

# PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E VOTO DI COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Legge 150/2024 - Ordinanza Ministeriale 3/2025



## INTEGRAZIONE AL PTOF 2022/25

I Docenti con Funzione Strumentale  
I Coordinatori Dipartimentali

Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Rachele Anna Donnici

## INDICE

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>Premessa</b>   | <b>Pag. 3</b>   |
| <b>Principali riferimenti normativi</b>   | <b>Pag. 4</b>   |
| <b>Finalità della valutazione degli apprendimenti della scuola primaria</b>                               | <b>Pag. 4</b>   |
| <b>Tempi di applicazione dell'O.M.</b>  | <b>Pag. 5</b>   |
| <b>CRITERI DELLA VALUTAZIONE</b>  | <b>Pag. 6</b>   |
| <b>FASI DELLA VALUTAZIONE</b>   | <b>Pag. 7</b>   |
| <b>MODALITÀ DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE ALLE FAMIGLIE</b>  | <b>Pag. 8</b>   |
| <b>ORGANIZZAZIONE, PROCEDURE, CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b>                                       | <b>Pag. 9</b>   |
| <b>STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE</b>  | <b>Pag. 9</b>   |
| <b>VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA a.s. 2024.25</b>   | <b>Pag. 10</b>  |
| <b>RILEVAZIONI NAZIONALI INVALSI SCUOLA PRIMARIA</b>  | <b>Pag. 11</b>  |
| <b>VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b>  | <b>Pag. 11</b>  |
| <b>SCHEDA PER LA RILEVAZIONE DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b>                                      | <b>Pag. 12</b>  |
| <b>VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ</b>   | <b>Pag. 15</b>  |
| <b>VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA)</b>                             | <b>Pag. 16</b>  |
| <b>VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI</b>   | <b>Pag. 16</b>  |
| <b>LE MODALITÀ VALUTATIVE</b>   | <b>Pag. 18</b>  |
| <b>VALUTAZIONE SOMMATIVA E CERTIFICATIVA</b>  | <b>Pag. 18</b>  |
| <b>La valutazione formativa</b>   | <b>Pag. 19</b>  |
| <b>La funzione del giudizio sintetico</b>   | <b>Pag. 20</b>  |
| <b>GIUDIZI</b>  | <b>Pag. 20</b>  |
| <b>Descrizione dei livelli di apprendimento</b>   | <b>Pag. 21</b>  |
| <b>O.M. 3/2025 - Allegato A</b>   | <b>Pag. 22</b>  |
| <b>DOCUMENTO DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA</b>   | <b>Pag. 23</b>  |
| <b>VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO a.s. 2024.25</b>                  | <b>Pag. 102</b> |
| <b>CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>                          | <b>Pag. 104</b> |
| <b>La valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I Grado (Art. 5, cc. 1 e 2, O.M. 2025)</b> | <b>Pag. 104</b> |

## PREMESSA

La Valutazione è un processo dinamico molto complesso il cui fine principale deve essere quello di favorire la promozione umana e sociale dell'alunno, la stima verso di sé, la sua capacità di auto valutarsi e di scoprire i punti di forza e i punti di debolezza per orientare i suoi comportamenti e le sue scelte future. È un elemento pedagogico e docimologico fondamentale delle programmazioni didattiche e disciplinari: l'acquisizione e la trasmissione dei contenuti disciplinari (SAPERE), la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti (SAPER FARE), la capacità di interagire e di tradurre le conoscenze e le abilità in razionali comportamenti (SAPER ESSERE).

La Scuola valuta anche le competenze trasversali che riguardano, oltre agli obiettivi cognitivi, anche quelli comportamentali, riferiti cioè al comportamento sociale, relazionale e nel lavoro. La valutazione degli alunni si fonda su criteri di corresponsabilità, collegialità, coerenza e trasparenza; assume carattere formativo, cioè concorre a modificare e rendere efficace il percorso didattico rispetto alle esigenze degli alunni.

### **I docenti hanno impegni comuni sul fronte delle seguenti caratteristiche operative**

- 1.** Finalità formativa ed educativa della valutazione che concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli allievi.
- 2.** Capacità di documentare lo sviluppo dell'identità personale e promuovere la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.
- 3.** Coerenza fra verifica periodica e controlli quotidiani.
- 4.** Impegni sostenibili e credibilità della verifica.
- 5.** Correzione, misurazione e valutazione delle verifiche in itinere: linea di sviluppo dell'esperienza svolta in classe, considerando la verifica in itinere come l'anima del dialogo educativo, ordinario momento di confronto con il percorso compiuto, con se stessi, con i livelli generali di attesa.
- 6.** Correzione e valutazione coerente con le proporzioni stabilite dalla misurazione. Comprensibilità per l'alunno al confronto legittimo con i risultati ottenuti dai compagni. Coerenza fra risultati periodici e valutazione finale.

## Principali riferimenti normativi

**DPR 249/1998** - Statuto delle studentesse e degli studenti

**DPR 275/1999** - Regolamento autonomia

**Indicazioni Nazionali 2012** per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

**Legge 107/2015** - Buona scuola

**D.lgs. 62/2017** - Valutazione I ciclo

**Legge 70/2024** - Bullismo e cyberbullismo

**Indicazioni Nazionali 2018** e nuovi scenari

**D.M. 14/2024** - Certificazione delle competenze

**Legge 150/2024** - Valutazione, tutela autorevolezza, indirizzi scolastici differenziati

**O.M. 3/2025** - Valutazione apprendimenti scuola primaria e valutazione comportamento scuola sec. di I grado

## Finalità della valutazione degli apprendimenti

**Art. 2, c. 1,  
O.M.  
3/2025**

- La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.

**Art. 2, c. 2  
O.M.  
3/2025**

- La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto.

***“La valutazione è una forma di intelligenza pedagogica” (Bruner) e come tale un atto educativo rivolto prettamente al soggetto, uno strumento per orientare e formare il soggetto”***

Per promuovere la valutazione come strumento di orientamento e ri-orientamento, l’Istituto comprensivo riconosce valore pedagogico edidattico alle verifiche e alle conseguenti valutazioni.

### **Tempi di applicazione dell'O.M.**

**Art. 7, O.M.  
3/2025**

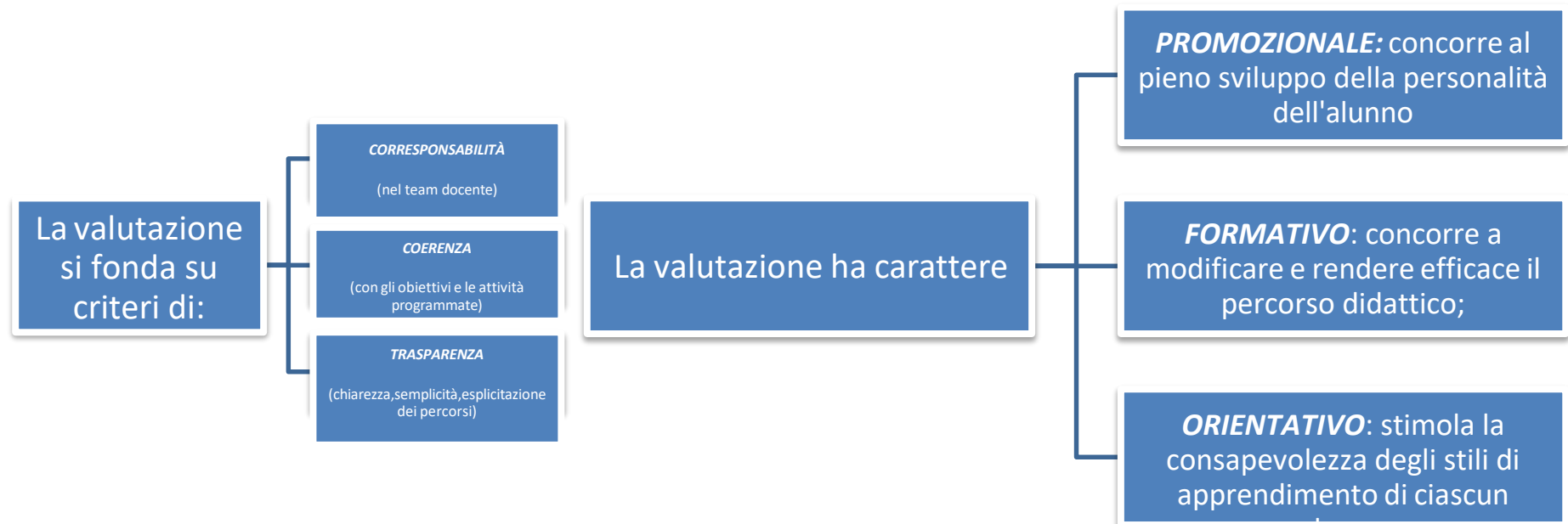
1. In via transitoria, per l’anno scolastico 2024/2025, al fine di consentire alle istituzioni scolastiche di adeguare i criteri di valutazione, i registri elettronici e i documenti di valutazione per la scuola primaria, nonché per fornire opportuna informazione alle famiglie degli alunni, le disposizioni della presente ordinanza si applicano a partire dall’ultimo periodo in cui è suddiviso l’anno scolastico, in base a quanto stabilito dalle istituzioni scolastiche ai sensi dell’articolo 74, comma 4, del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297.

**Art. 7, O.M.  
3/2025**

- 2. Parimenti, a partire dall’ultimo periodo stabilito da ciascuna istituzione scolastica cessano di produrre effetti le disposizioni dell’ordinanza ministeriale 4 dicembre 2020, n. 172.

## CRITERI DELLA VALUTAZIONE

La normativa succitata ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.



“La valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l’insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.”

## FASI DELLA VALUTAZIONE

Il percorso di valutazione viene declinato in quattro fasi che coinvolgono i docenti delle singole discipline, il Consiglio di classe ed il Collegio dei docenti:

**1° FASE:** costituita dalla **diagnosi iniziale** e viene effettuata dal singolo docente di ciascuna disciplina attraverso prove di ingresso comuni e osservazione in classe.

**2° FASE:** costituita dalla **valutazione del docente**, attraverso un'analisi del percorso complessivo dell'allievo che terrà conto tra l'altro, di:

- livello di partenza
- atteggiamento nei confronti della disciplina
- metodo di studio
- costanza e produttività
- collaborazione e cooperazione

**3° FASE:** costituita dalla **valutazione complessiva del consiglio di classe**, dove accanto al giudizio proposto dal docente curricolare, intervengono altri elementi utili a completare la valutazione complessiva e a stendere il giudizio finale, che sarà poi riportato sul documento di valutazione.

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Per l'insegnamento della religione cattolica, viene redatta a cura del docente e comunicata alla famiglia, per gli alunni che di esso si sono avvalsi, una speciale nota, da consegnare unitamente alla scheda, riguardante l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto che ne ritrae. Per le attività alternative, per gli alunni che se ne avvalgono, è resa una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

Il consiglio di classe, quindi, esprimerà un giudizio sulla proposta valutativa di ogni singolo docente, tenendo fermi i criteri valutativi che possono essere sintetizzati nei seguenti punti:

1. Proposta del docente
2. Livello di partenza e percorso di sviluppo
3. Impegno e produttività
4. Capacità di orientarsi in ambito disciplinare ed acquisizione di un personale progetto curricolare
5. Risultati di apprendimento.

**4° FASE:** costituita dalla **certificazione delle competenze** come atto conclusivo della valutazione e stabilisce quindi il livello di competenze raggiunte dall'alunno nei diversi ambiti previsti dalla vigente normativa al termine della scuola primaria ed alla fine del primo ciclo di istruzione.

#### **MODALITÀ DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE ALLE FAMIGLIE**

- Colloqui individuali;
- Registro elettronico
- Eventuali comunicazioni inviate ai genitori (e -mail, note, lettere)
- Comunicazione di medio termine (colloqui n° 2 alla presenza di tutti docenti della classe) o tramite pagellino (n°2);
- schede nel 1° e 2° quadrimestre;
- comunicazioni del coordinatore e della presidenza per iscritto con chiamata diretta in situazioni di particolare attenzione

La scuola si deve fare carico di assicurare alle famiglie una tempestiva informazione sul processo di apprendimento e la valutazione dei propri figli nel pieno rispetto delle norme vigenti sulla privacy.



## ORGANIZZAZIONE, PROCEDURE, CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti (scrutini) sarà effettuata nella scuola primaria dal docente, ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe, presieduti dal dirigente scolastico o da un suo delegato, con deliberazione assunta, se necessario, a maggioranza.

I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe, avendo come oggetto del proprio giudizio, relativamente agli alunni disabili, i criteri di cui all'art. 314 comma 2 del testo Unico D.L.vo 297/94; nel caso in cui su un alunno ci siano più insegnanti di sostegno, essi si esprimeranno con un unico voto.

Il personale docente esterno e/o gli esperti di cui si può avvalere la scuola, che svolgono ampliamento o potenziamento dell'offerta formativa, dovranno fornire ai docenti della classe preventivamente gli elementi conoscitivi in loro possesso sull'interesse manifestato e il profitto raggiunto da ciascun alunno.

### STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE

• Osservazioni sistematiche

• Prove di verifica diversificate

(colloqui individuali; esercizi o compiti esecutivi semplici e risoluzione di problemi a percorso obbligato; elaborati scritti; compiti autentici)

• Rubriche valutative

• Feedback descrittivi

• Autovalutazione degli studenti

(analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni)

**VALUTAZIONE**

**NELLA SCUOLA PRIMARIA**

**a.s. 2024.25**

## **RILEVAZIONI NAZIONALI INVALSI SCUOLA PRIMARIA**

L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI) effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di scuola primaria, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, ad eccezione della rilevazione di inglese effettuata esclusivamente nella classe quinta.

Le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia della azione didattica. Per la rilevazione di inglese, l'INVALSI predispose prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue.

## **VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

**SCHEDA PER LA RILEVAZIONE DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

|   | <b>OTTIMO</b>  | <b>DISTINTO</b>   | <b>BUONO</b>  | <b>DISCRETO</b>   | <b>SUFFICIENTE</b>  | <b>NON SUFFICIENTE</b>   |
|---|--|---|---|---|---|--|
| <b>AGIRE IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO</b> | Partecipa attivamente alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta.                        | Partecipa alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta.                         | Rispetta le regole condivise.   | L'alunno va sollecitato a rispettare le regole condivise.   | L'alunno va sollecitato a rispettare le regole condivise.   | L'alunno fatica a rispettare le regole condivise.                            |
|   | Collabora attivamente al proprio processo di formazione, intervenendo nelle attività in modo costruttivo.                        | Collabora attivamente al proprio processo di formazione, intervenendo nelle attività in modo generalmente pertinente. | Collabora abbastanza attivamente al proprio processo di formazione, impegnandosi quasi sempre nelle diverse attività. | Collabora discretamente al proprio processo di formazione, impegnandosi quasi sempre nelle diverse attività.                                | Collabora discretamente al proprio processo di formazione, impegnandosi in modo abbastanza adeguato nelle diverse attività. | Non collabora sufficientemente al proprio al proprio processo di formazione. |
|   | Mantiene un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni, anche nei momenti di disaccordo, e sa accettare l'insuccesso. | Mantiene un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni; accetta generalmente l'insuccesso.                 | Mantiene un comportamento quasi sempre rispettoso verso l'adulto ed i compagni.                                       | Va sostenuto nel mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni. In seguito ai richiami sa modificare il proprio agire. | Va sostenuto nel mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni.  | Fatica a mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni. |

|                                  |  |   |   |   |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| <b>RISOLVERE PROBLEMI</b>        | Sa pianificare con efficacia il proprio lavoro e risolvere autonomamente situazioni problematiche; si avvale di strategie e strumenti adeguati, utilizzando le competenze acquisite anche in soluzioni divergenti. | Sa pianificare il lavoro e risolvere autonomamente situazioni problematiche; si avvale degli strumenti a disposizione e delle competenze acquisite. | Sa risolvere situazioni problematiche, avvalendosi con discreta sicurezza degli strumenti e delle competenze acquisite.   | Guidato dall'insegnante, risolve situazioni problematiche avvalendosi degli strumenti a disposizione.   | Guidato dall'insegnante, risolve situazioni problematiche avvalendosi degli strumenti a disposizione.                                 | Guidato dall'insegnante, cerca di risolvere situazioni problematiche.   |
| <b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b> | Partecipa in modo produttivo e pertinente al lavoro collettivo, valorizzando i propri e gli altrui punti di forza per un fine comune.  | Partecipa in modo adeguato al lavoro collettivo, riconoscendo i propri e gli altrui punti di forza.   | Generalmente partecipa al lavoro collettivo, apportando contributi personali e rispettando il punto di vista altrui.  | Nelle attività collettive e nei lavori di gruppo apporta semplici contributi ed assume per lo più un ruolo gregario.  | Nelle attività collettive e nei lavori di gruppo apporta semplici contributi ed assume per lo più un ruolo gregario.                  | Nelle attività collettive e nei lavori di gruppo assume generalmente un ruolo gregario, talvolta oppositivo.                      |
| <b>IMPARARE AD IMPARARE</b>      | Sceglie modalità di studio efficaci: si serve di varie fonti d'informazione, individua collegamenti e relazioni, trasferisce in altri contesti le conoscenze.  | Sceglie modalità di studio efficaci: utilizza varie fonti d'informazione ed individua collegamenti e relazioni.                                     | Gestisce il tempo studio in modo soddisfacente. Se richiesto dall'insegnante, seleziona ed utilizza varie fonti d'informazione, individuando con discreta sicurezza collegamenti e relazioni. | Gestisce il tempo studio e gli impegni scolastici con sufficiente efficacia. Utilizza in modo accettabile varie fonti d'informazione, individuando semplici collegamenti. | Gestisce il tempo studio e gli impegni scolastici con sufficiente efficacia. Utilizza in modo accettabile varie fonti d'informazione. | Non gestisce il tempo studio e gli impegni scolastici con sufficiente autonomia. Guidato, utilizza semplici fonti d'informazione. |

|                            |  |   |   |  |  |   |
|----------------------------|--|---|---|--|--|---|
| <b>PROGETTARE</b>          | Organizza autonomamente la realizzazione di un semplice progetto: pianifica il lavoro, utilizza le conoscenze anche in modo creativo, ne verifica l'efficacia, trovando soluzioni alternative. | Organizza, in genere autonomamente, la realizzazione di un semplice progetto: pianifica il lavoro, utilizza le conoscenze, ne verifica l'efficacia, trovando soluzioni alternative. | Procede con discreta autonomia nella realizzazione di un semplice progetto, pianificando il lavoro ed organizzando le conoscenze. | Procede con sufficiente autonomia nella realizzazione di un semplice progetto; con qualche aiuto pianifica il lavoro ed organizza le conoscenze. | Procede con sufficiente autonomia nella realizzazione di un semplice progetto; con qualche aiuto pianifica il lavoro ed organizza le conoscenze. | Va guidato nella realizzazione di un semplice progetto, nella pianificazione del lavoro e nell'organizzazione delle conoscenze. |
| <b>COMPETENZE DIGITALI</b> | Ricerca, seleziona ed elabora informazioni in modo consapevole e personale.  | Ricerca, seleziona ed elabora informazioni in modo consapevole.   | Ricerca, seleziona e rielabora informazioni in modo essenziale.   | Se guidato ricerca informazioni ma non sempre è in grado di rielaborarle.  | Se guidato cerca di trovare informazioni che non sempre riesce a gestire in modo consapevole.  | Se guidato cerca di trovare informazioni che non riesce a gestire in autonomia  |

## VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104.

Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'articolo 314, comma 2, del decreto legislativo 16 aprile 1994 n. 297:

L'integrazione scolastica ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona con disabilità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. L'ammissione alla classe successiva avviene secondo quanto disposto dal decreto legislativo 62/2017, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato.

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate Invalsi. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova.

Come espressamente indicato nel protocollo di accoglienza degli alunni con disabilità, i criteri che orienteranno la valutazione sono:

- a) Considerare la situazione di partenza e la differenza con quella di arrivo.
- b) Valutare positivamente i progressi, anche minimi, ottenuti in riferimento alla situazione di partenza e alle potenzialità.
- c) Considerare gli ostacoli eventualmente frappostisi al processo di apprendimento (malattia, interruzione delle lezioni...)
- d) Considerare gli elementi fondamentali della vita scolastica: partecipazione, socializzazione, senso di responsabilità, collaborazione alle iniziative, capacità organizzative, impegno, volontà.

La valutazione non mirerà pertanto solo ad accertare le competenze possedute, bensì l'evoluzione delle capacità logiche, delle capacità di comprensione e produzione, delle abilità espositive e creative al fine di promuovere attitudini ed interessi utili anche per future scelte scolastico-professionali.

I Docenti sono tenuti pertanto a valutare la crescita degli alunni e a premiare l'impegno a migliorare, pur nella considerazione dei dati oggettivi in relazione agli standard di riferimento.

I docenti terranno conto del comportamento nello studio tenuto dagli alunni, mettendo in pratica criteri di coerenza valutativa.

Si darà importanza alla meta cognizione intesa come consapevolezza e controllo che l'alunno ha dei propri processi cognitivi, al fine di utilizzare consapevolmente le strategie necessarie a completare i compiti assegnati con successo.

### **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA)**

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe.

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato.

### **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI**

La valutazione degli alunni stranieri pone diversi ordini di problemi, dalle modalità di valutazione a quelle di certificazione, alla necessità di tener conto del singolo percorso di apprendimento.

La normativa esistente sugli alunni con cittadinanza non italiana non fornisce indicazioni specifiche a proposito della



valutazione degli stessi. In questo contesto “Le linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri” del 2006 sottolineano la necessità di privilegiare la valutazione formativa rispetto a quella “certificativa”, prendendo in considerazione il percorso dell’alunno, i passi realizzati, gli obiettivi possibili, la motivazione e l’impegno. In particolare, nel momento in cui si decide il passaggio o meno da una classe all’altra o da un grado scolastico al successivo, occorre far riferimento a una pluralità di elementi fra cui non può mancare una previsione di sviluppo dell’alunno.

Nella valutazione degli apprendimenti si deve pertanto:

- Considerare che le difficoltà incontrate possono essere per lo più linguistiche; occorre dunque valutare le capacità prescindendo da tali difficoltà.
- Tener conto di alcuni aspetti legati alla lingua di origine capaci di avere conseguenze specifiche come gli errori ortografici che andranno gradualmente corretti, si deve quindi nella produzione scritta tener conto dei contenuti e non della forma.

*Per gli alunni di lingua nativa non italiana che si trovino nel primo anno di scolarizzazione all’interno del sistema di istruzione nazionale si precisa inoltre che:*

- \* La valutazione periodica e annuale deve verificare la preparazione soprattutto nella conoscenza della lingua italiana e considerare il livello di partenza dell’alunno, il processo di conoscenza, la motivazione, l’impegno e le sue potenzialità.
- \* Il lavoro svolto nei corsi di alfabetizzazione o di sostegno linguistico diventa parte integrante della valutazione di italiano.

Il consiglio deve precisare in quali discipline si ha la temporanea esclusione dal curriculum, in loro luogo sono predisposte attività di alfabetizzazione; tali discipline non vanno valutate nel I quadrimestre.

La valutazione in corso d’anno viene espressa sul documento di valutazione del I quadrimestre negli spazi riservati alle discipline con un (\*), a seconda della data di arrivo dell’alunno e delle informazioni raccolte sulle sue abilità, sul percorso effettuato, sull’impegno, le conoscenze scolastiche. I simboli utilizzati corrispondono ai seguenti enunciati che saranno riportati nello spazio relativo alle annotazioni:

\* “La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana” (L’enunciato viene utilizzato quando l’arrivo dell’alunno è troppo vicino al momento della stesura dei documenti di valutazione).

\*\* “La valutazione si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana” (L’enunciato viene utilizzato quando l’alunno partecipa parzialmente alle attività didattiche).

La valutazione di fine d’anno va espressa in tutte le discipline e se necessario utilizzare il secondo enunciato.

## **LE MODALITÀ VALUTATIVE**

La valutazione è una dimensione costante e fondamentale del processo di insegnamento-apprendimento. Comporta l’attribuzione di voti e giudizi, finali e in itinere, per certificare dal punto di vista istituzionale la qualità del percorso didattico, sulla base dell’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze e dei livelli di impegno e partecipazione mostrati da ogni alunno. Le modalità, presentate in modo sintetico a seguire, contribuiscono alla formazione permanente della persona e giocano un ruolo di primaria importanza nell’orientare ogni alunno.

## **VALUTAZIONE SOMMATIVA E CERTIFICATIVA**

Di norma avviene al termine di fasi periodiche dell’attività didattica ed ha lo scopo di accertare il livello di padronanza di abilità e conoscenze.

Permette di verificare e attribuire valore a ciò che l’alunno sa e definisce che cosa concretamente sa fare con ciò che sa.

## La valutazione formativa

È un dialogo costante tra docente e studente, volto a comprendere le difficoltà e i punti di forza di ciascuno, per guidare l'apprendimento verso il raggiungimento degli obiettivi

### CARATTERISTICHE

- Parte integrante del processo di apprendimento
- Finalizzata al miglioramento
- Fornisce feedback continuo agli studenti
- Permette di regolare l'insegnamento
- Valorizza i progressi

### FUNZIONI

- **DIAGNOSTICA**
  - rileva i livelli di partenza
- **REGOLATIVA**
  - adatta l'insegnamento
- **PROATTIVA**
  - stimola il miglioramento
- **METACOGNITIVA**
  - sviluppa consapevolezza

L'oggetto di questo tipo di valutazione non è costituito solo da prestazioni in momenti determinati, ma dal processo complessivo, dalla registrazione dei progressi fatti, dai fattori meta cognitivi che entrano in gioco, dai livelli motivazionali e socio-affettivi, dalla riflessione sui fattori che ostacolano la sicurezza nelle prestazioni. Ha lo scopo di raccogliere informazioni importanti che permettano ai docenti di rivedere la programmazione didattico-educativa e di apportare i necessari adeguamenti al fine di personalizzare il più possibile gli interventi didattici.

Promuove atteggiamenti di fiducia e autostima degli alunni, stimolandoli ad un costante miglioramento attraverso l'attenzione alle personali strategie di apprendimento. Si avvale di molteplici strumenti rilevativi: oltre le prove strutturate o semi strutturate, si serve di prove tradizionali aperte (scritte e orali), di osservazioni sistematiche, di colloqui individuali o sviluppati in setting di gruppo. Il punto di vista è culturale o educativo in quanto:

- Considera come influenti gli aspetti psicologici e sociali della valutazione;
- Investe la natura profonda del rapporto fra docente e discente;
- Implica forti ripercussioni sulla dimensione di personalità dell'allievo, sul suo rapporto con il mondo, sulle riflessioni sull'autovalutazione e sulle scelte di orientamento.

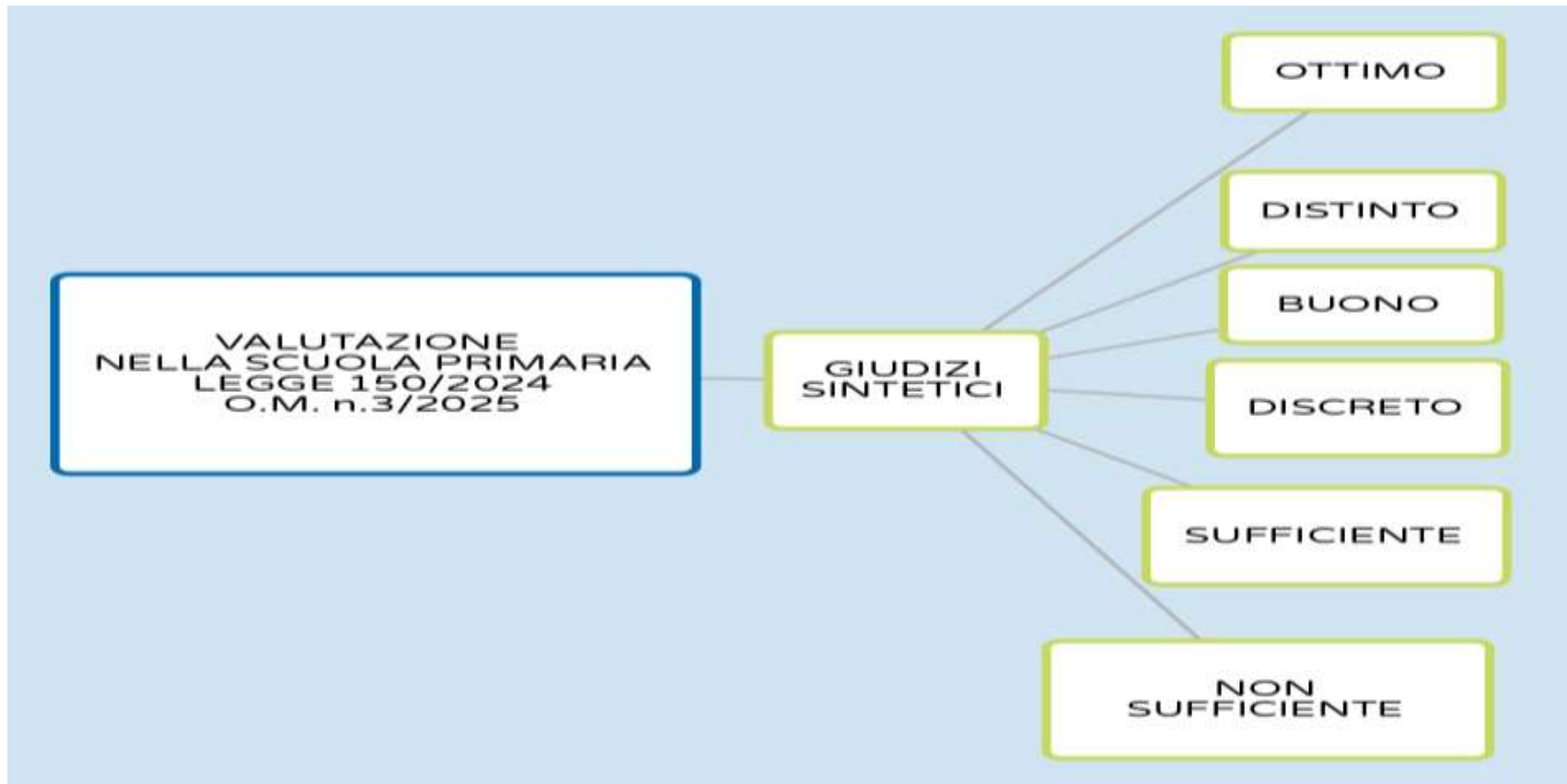
## **La funzione del giudizio sintetico**

### **Art. 3, c. 1, O.M. 2025**

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

### **GIUDIZI**

I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente:



### Descrizione dei livelli di apprendimento

#### Art. 3, c. 6, O.M. 2025

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito dell'autonomia didattica di cui all'articolo 4, comma 4 del DPR n. 275/1999, elaborano i criteri di valutazione, da inserire nel Piano triennale dell'offerta formativa, declinando, altresì, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curriculum la descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici riportati nell'Allegato A dell'ordinanza.

## O.M. 3/2025 - Allegato A

### Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

| Giudizio sintetico     | Descrizione  |
|------------------------|--|
| <b>Ottimo</b>          | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
| <b>Distinto</b>        | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>   |
| <b>Buono</b>           | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>  |
| <b>Discreto</b>        | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>  |
| <b>Sufficiente</b>     | <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>   |
| <b>Non sufficiente</b> | <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>   |

# DOCUMENTO DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Legge 150/2024 - Ordinanza Ministeriale 3/2025

## CLASSE PRIMA

| CLASSE PRIMA<br>ARTE E IMMAGINE   |                       |   |
|---|-----------------------|---|
| OBIETTIVI OGGETTO<br>DI VALUTAZIONE   | GIUDIZIO<br>SINTETICO | DESCRIZIONE   |
| <b>I QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. Esprimersi e comunicare</i><br>Esprimere pensieri ed emozioni utilizzando la rappresentazione grafica.<br><br><i>OB2. Osservare e leggere immagini</i><br>Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori e forme presenti nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte. | <b>Ottimo</b>         | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
|   | <b>Distinto</b>       | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
|   | <b>Buono</b>          | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.  |
|   | <b>Discreto</b>       | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e   |
| <b>II QUADRIMESTRE</b>  |                       |   |

|  |                        |  |
|--|------------------------|--|
| <p><i>OB1. Esprimersi e comunicare</i><br/>Utilizzare le conoscenze del linguaggio visivo per rappresentare iconicamente la realtà.</p> <p><i>OB2. Esprimersi e comunicare</i><br/>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</p> |                        | <p>risolvere problemi non particolarmente complessi.<br/>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>   |
|  | <b>Sufficiente</b>     | <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br/>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br/>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> |
|  | <b>Non sufficiente</b> | <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br/>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br/>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>                                    |

**CLASSE PRIMA  
EDUCAZIONE FISICA**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>   | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>   |
|---|-------------------------------|--|
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i><br/>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e saperle rappresentare graficamente.</p> <p><b>II QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i><br/>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con i compagni</p> <p><i>OB2. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p> | <b>Ottimo</b>                 | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br/>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
|   | <b>Distinto</b>               | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br/>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>   |
|   | <b>Buono</b>                  | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br/>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>  |
|   |                               | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p>  |



|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
| Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico | <b>Discreto</b>        | È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.  |
|  | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
|  | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto                                    |

**CLASSE PRIMA  
MATEMATICA**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>   | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>  |
|---|-------------------------------|---|
| <b>I QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. Numeri</i><br>Usare il numero per contare oggetti e associare i simboli e le parole numero alle rispettive quantità.<br><i>OB2. Spazio e figure</i><br>Riconoscere linee aperte e linee chiuse.<br><i>OB3. Relazioni, dati, previsioni</i><br>Comprendere il significato dei quantificatori. | <b>Ottimo</b>                 | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
|   | <b>Distinto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
|   | <b>Buono</b>                  | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.  |
| <b>II QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. Numeri</i><br>Conoscere e confrontare i   |                               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  |

|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
| numeri da 0 a 20.<br><i>OB2. Numeri</i><br>Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri fino a 20.<br><i>OB3. Spazio e figure</i><br>Riconoscere e denominare le principali figure piane.<br><i>OB4. Relazioni, dati, previsioni</i><br>Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche (addizione, sottrazione). | <b>Discreto</b>        | È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.  |
|  | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
|  | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto                                    |

**CLASSE PRIMA  
SCIENZE**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>  | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>  |
|--|-------------------------------|---|
| <b>I QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i><br>Analizzare e scoprire il mondo attraverso l'uso dei cinque sensi.   | <b>Ottimo</b>                 | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
|  | <b>Distinto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
| <b>II QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. L'uomo i viventi e l'ambiente</i><br>Riconoscere e classificare le piante e gli animali in base alle loro caratteristiche.<br><i>OB2. Osservare e sperimentare sul campo</i> | <b>Buono</b>                  | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.  |

|  |                        |  |
|--|------------------------|--|
| Eseguire esperimenti e descrivere quanto osservato con linguaggio appropriato. | <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
|  | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                  |
|  | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto   |

**CLASSE PRIMA  
STORIA**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>   | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>  |
|---|-------------------------------|---|
| <b>I QUADRIMESTRE</b><br><i>OB1. Uso delle fonti</i><br>Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere i rapporti di successione esistenti tra loro utilizzando gli indicatori temporali<br><i>OB2. Strumenti concettuali</i><br>Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali | <b>Ottimo</b>                 | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
|   | <b>Distinto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
| <b>II QUADRIMESTRE</b><br><i>OB1. Produzione scritta e orale</i><br>Rappresentare ciclicità con   | <b>Buono</b>                  | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.  |

|   |                        |   |
|---|------------------------|---|
| disegni e testi scritti.<br><i>OB2. Produzione scritta e orale</i><br>Rappresentare graficamente e verbalizzare sequenze di azioni, utilizzando un lessico appropriato. | <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
|   | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                  |
|   | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto   |

**CLASSE PRIMA  
TECNOLOGIA**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>  | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>   |
|--|-------------------------------|--|
| <b>I QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. Vedere e osservare</i><br>Riconoscere nell'ambiente le caratteristiche dei materiali. | <b>Ottimo</b>                 | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
|  | <b>Distinto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.  |
|  | <b>Buono</b>                  | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.  |
| <b>II QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. Vedere e osservare.</i><br>Individuare la funzione degli oggetti.                    |                               |  |

|  |                        |  |
|--|------------------------|--|
|  | <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
|  | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                  |
|  | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto   |

**CLASSE PRIMA  
ITALIANO**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>   | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>  |
|---|-------------------------------|---|
| <b>I QUADRIMESTRE</b><br><i>OB1. Ascoltare e parlare</i><br>Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni, consegne, incarichi.<br><i>OB2. Ascoltare e parlare</i><br>Narrare brevi esperienze seguendo un ordine temporale.<br><i>OB3. Leggere</i><br>Leggere sillabe e semplici parole<br><i>OB4. Scrivere</i><br>Riprodurre e comporre sillabe e parole | <b>Ottimo</b>                 | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
|   | <b>Distinto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
|   | <b>Buono</b>                  | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.  |
| <b>II QUADRIMESTRE</b><br><i>OB1. Ascoltare e parlare</i><br>Ascoltare messaggi e semplici  |                               |   |

|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
| <p>racconti e comprenderne il senso globale e le informazioni essenziali.<br/><i>OB2. Leggere</i><br/>Leggere e comprendere semplici testi<br/><i>OB3. Scrivere</i><br/>Scrivere frasi e semplici testi col supporto di immagini e domande.<br/><i>OB4. Lessico e riflessione linguistica</i><br/>Riconoscere e utilizzare alcune fondamentali convenzioni di scrittura.</p> | <b>Discreto</b>        | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br/>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> |
|  | <b>Sufficiente</b>     | <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br/>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                  |
|  | <b>Non sufficiente</b> | <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br/>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br/>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>   |

**CLASSE PRIMA  
INGLESE**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>  | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>   |
|--|-------------------------------|--|
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b><br/><br/><i>OB1. Ascoltare</i><br/>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.<br/><i>OB2. Parlare</i><br/>Riprodurre il lessico e brevi frasi riferite a situazioni note.</p> | <b>Ottimo</b>                 | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br/>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
|  | <b>Distinto</b>               | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br/>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>   |
| <p><b>II QUADRIMESTRE</b><br/><br/><i>OB1. Ascoltare</i></p>   | <b>Buono</b>                  | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità</p>   |

|   |                        |   |
|---|------------------------|---|
| <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.<br/><i>OB2. Parlare</i><br/>Riprodurre il lessico e brevi frasi riferite a situazioni note.</p> |                        | <p>compiti e risolvere problemi.<br/>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>   |
|   | <b>Discreto</b>        | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br/>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br/>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> |
|   | <b>Sufficiente</b>     | <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br/>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br/>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                  |
|   | <b>Non sufficiente</b> | <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br/>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br/>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>   |

**CLASSE PRIMA  
MUSICA**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>  | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>   |
|--|-------------------------------|--|
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Ascolto e analisi dei messaggi musicali</i><br/>Ascoltare e riconoscere suoni e rumori presenti nell'ambiente.<br/><i>OB2. Espressione vocale</i><br/>Saper usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme</p> <p><b>II QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Ascolto analisi ed</i></p> | <b>Ottimo</b>                 | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br/>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
|  | <b>Distinto</b>               | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br/>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>   |
|  | <b>Buono</b>                  | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità</p>   |



|  |                        |  |
|--|------------------------|--|
| <i>interpretazione dei messaggi musicali</i><br>Attribuire significati a segnali sonori e musicali a semplici sonorità quotidiane ed eventi naturali.<br><i>OB2. Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali</i><br>Utilizzare la voce per recitare e cantare. |                        | compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.  |
|  | <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
|  | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                  |
|  | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto   |

**CLASSE PRIMA  
GEOGRAFIA**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>  | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>  |
|--|-------------------------------|---|
| <b>I QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. Orientamento</i><br>Comprendere e utilizzare gli indicatori topologici e di posizione.                      | <b>Ottimo</b>                 | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| <b>II QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. Regione e sistema territoriale</i><br>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi. | <b>Distinto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
|  | <b>Buono</b>                  | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità  |



|  |                        |  |
|--|------------------------|--|
| <i>OB2. Paesaggio</i><br>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio. |                        | compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.  |
|  | <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
|  | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                  |
|  | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto   |

**CLASSE PRIMA  
EDUCAZIONE CIVICA**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>  | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>  |
|--|-------------------------------|---|
| <b>I QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. Costituzione</i><br>Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle                           | <b>Ottimo</b>                 | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
|  | <b>Distinto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
| <b>II QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. Costituzione</i><br>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta.<br><i>OB2. Sviluppo sostenibile</i> | <b>Buono</b>                  | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità  |

|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
| <p>Apprezzare la natura e assumere comportamenti rispettosi per l'ambiente.<br/> <i>OB3. Cittadinanza digitale</i><br/>         Conoscere qualcuno degli strumenti tecnologici- digitali ed i pericoli derivanti da un loro uso sbagliato.</p> |                        | <p>compiti e risolvere problemi.<br/>         Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>  |
|  | <b>Discreto</b>        | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br/>         È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br/>         Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> |
|  | <b>Sufficiente</b>     | <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br/>         È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br/>         Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                  |
|  | <b>Non sufficiente</b> | <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br/>         Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br/>         Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>   |

**CLASSE PRIMA  
RELIGIONE**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>   | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>   |
|---|-------------------------------|--|
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b><br/><br/> <i>OB1. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI – IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</i><br/>           Riconoscere nella grandezza della natura la presenza di Dio e cogliere i segni del Natale nell'ambiente.</p> <p><b>II QUADRIMESTRE</b><br/><br/> <i>OB1. DIO E L'UOMO – I VALORI ETICI E RELIGIOSI</i></p> | <b>Ottimo</b>                 | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br/>         È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br/>         Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
|   | <b>Distinto</b>               | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br/>         È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br/>         Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>   |
|   | <b>Buono</b>                  | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br/>         È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità</p>  |

|  |                        |  |
|--|------------------------|--|
| Conoscere l'ambiente di vita di Gesù e individuare gli elementi caratteristici della chiesa. |                        | compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.  |
|  | <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
|  | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                  |
|  | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto   |

**CLASSE PRIMA  
MATERIA ALTERNATIVA**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>   | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>  |
|---|-------------------------------|---|
| <b>I QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. Cittadinanza e solidarietà</i><br>Conoscere e assumere comportamenti corretti nei confronti di sé stessi, degli altri e dell'ambiente. | <b>Ottimo</b>                 | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
|   | <b>Distinto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
|   | <b>Buono</b>                  | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità  |
| <b>II QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. Cittadinanza e solidarietà</i><br>Favorire ideali di pace e solidarietà.  |                               |   |

|  |                        |  |
|--|------------------------|--|
|  |                        | compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.  |
|  | <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
|  | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                  |
|  | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto   |

**CLASSE PRIMA  
COMPORAMENTO**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>   | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>  |
|---|-------------------------------|---|
| <i>OB1. Agire in modo responsabile ed autonomo</i><br>Rispettare le regole condivise e mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto e i compagni. | <b>Ottimo</b>                 | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| <i>OB2. Risolvere problemi</i><br>Saper risolvere situazioni problematiche.   | <b>Distinto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
| <i>OB3. Collaborare e partecipare</i><br>Partecipare al lavoro collettivo.  |                               |   |
| <i>OB4. Imparare ad imparare</i>  | <b>Buono</b>                  | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità  |

|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
| <p>Saper gestire il tempo studio e gli impegni scolastici.</p> <p><i>OB5. Progettare</i><br/>Saper pianificare il lavoro ed organizzare le conoscenze.</p> <p><i>OB6. Competenze digitali</i><br/>Saper trovare informazioni ed essere in grado di rielaborarle.</p> |                        | <p>compiti e risolvere problemi.<br/>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>   |
|  | <b>Discreto</b>        | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br/>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br/>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> |
|  | <b>Sufficiente</b>     | <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br/>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br/>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                  |
|  | <b>Non sufficiente</b> | <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br/>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br/>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>   |

## CLASSE SECONDA

| CLASSE SECONDA<br>ARTE E IMMAGINE   |                       |  |
|---|-----------------------|--|
| OBIETTIVI OGGETTO<br>DI VALUTAZIONE   | GIUDIZIO<br>SINTETICO | DESCRIZIONE  |
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Esprimersi e comunicare</i><br/>Usare colori, tecniche e materiali in modo originale e creativo.</p> <p><i>OB2. Osservare e leggere</i></p> | <b>Ottimo</b>         | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br/>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
|   |                       | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo</p>   |

|   |                        |   |
|---|------------------------|---|
| <p><i>immagini</i><br/>Osservare, esplorare, descrivere e decodificare immagini di diverso tipo.</p> <p><b>II QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Esprimersi e comunicare</i><br/>Esprimere sensazioni, emozioni utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche<br/><i>OB2. Osservare e leggere immagini</i><br/>Riconoscere il significato di un'immagine.</p> | <b>Distinto</b>        | <p>ad affrontare anche situazioni complesse.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br/>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>            |
|   | <b>Buono</b>           | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br/>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> |
|   | <b>Discreto</b>        | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br/>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br/>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>     |
|   | <b>Sufficiente</b>     | <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br/>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br/>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                      |
|   | <b>Non sufficiente</b> | <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br/>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br/>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>   |

**CLASSE SECONDA  
EDUCAZIONE FISICA**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>   | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>   |
|---|-------------------------------|--|
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i><br/>Conoscere le parti del corpo.<br/><i>OB2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo –</i></p> | <b>Ottimo</b>                 | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br/>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
|   |                               | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo</p>   |

|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
| <p><i>espressiva</i><br/>Assumere comportamenti e atteggiamenti corretti per sé stesso e per l'ambiente.</p> <p><b>II QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva</i><br/>Eeguire in autonomia semplici ritmi, gesti o movimenti del corpo.</p> <p><i>OB2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva</i><br/>Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere sentimenti e emozioni.</p> | <b>Distinto</b>        | <p>ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>            |
|  | <b>Buono</b>           | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> |
|  | <b>Discreto</b>        | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>     |
|  | <b>Sufficiente</b>     | <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                      |
|  | <b>Non sufficiente</b> | <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>   |

**CLASSE SECONDA  
MATEMATICA**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>   | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>   |
|---|-------------------------------|--|
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Numeri</i><br/>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali fino alle centinaia e comprenderne il valore</p> | <b>Ottimo</b>                 | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
|   |                               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo  |



|  |                               |  |
|--|-------------------------------|--|
| posizionale.<br><i>OB2. Numeri</i><br>Eseguire addizioni e sottrazioni.<br><i>OB3. Spazio e figure</i><br>Riconoscere e definire figure geometriche.<br><i>OB3. Relazioni, dati, previsioni</i><br>Ricavare informazioni da tabelle per completare grafici.<br><b>II QUADRIMESTRE</b><br><i>OB1. Numeri</i><br>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali fino alle centinaia e comprenderne il valore posizionale.<br><i>OB2. Numeri</i><br>Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.<br><i>OB3. Relazioni, dati, previsioni</i><br>Riconoscere, risolvere problemi utilizzando le quattro operazioni.<br><i>OB4. Relazioni, dati, previsioni</i><br>Leggere e interpretare correttamente i dati di un'indagine | <b>Distinto</b>               | ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.            |
|  | <b>Buono</b>                  | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
|  | <b>Discreto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.     |
|  | <b>Sufficiente</b>            | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                      |
|  | <b>Non sufficiente</b>        | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto   |
| <b>CLASSE SECONDA<br/>SCIENZE</b>  |                               |  |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>  | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>   |



|  |                                      |  |
|--|--------------------------------------|--|
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i><br/>Confrontare, classificare, seriare oggetti in base alle loro proprietà</p> <p><i>OB2. Osservare e sperimentare sul campo</i><br/>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali.</p> <p><b>II QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. L'uomo i viventi e l'ambiente</i><br/>Osservare, descrivere e sperimentare momenti significativi della vita dei viventi.</p> <p><i>OB2. Osservare e sperimentare sul campo</i><br/>Eseguire esperimenti e descrivere quanto osservato con linguaggio appropriato.</p> | <p><b>Ottimo</b></p>                 | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br/>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
|  | <p><b>Distinto</b></p>               | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br/>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>   |
|  | <p><b>Buono</b></p>                  | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br/>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>  |
|  | <p><b>Discreto</b></p>               | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br/>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br/>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>  |
|  | <p><b>Sufficiente</b></p>            | <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br/>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br/>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>   |
|  | <p><b>Non sufficiente</b></p>        | <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br/>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br/>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>  |
| <p><b>CLASSE SECONDA</b><br/><b>STORIA</b></p>   |                                      |  |
| <p><b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b></p>   | <p><b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b></p> | <p><b>DESCRIZIONE</b></p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b><br/> <i>OB1. Uso delle fonti</i><br/>           Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.<br/> <i>OB2. Organizzazione delle informazioni</i><br/>           Usare la linea del tempo per organizzare le informazioni e per individuare relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodizzazioni.<br/> <i>OB3. Produzione scritta e orale</i><br/>           Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite e rappresentare i concetti appresi mediante disegni e testi scritti.</p> <p><b>II QUADRIMESTRE</b><br/> <i>OB1. Produzione scritta e orale</i><br/>           Rappresentare, conoscere i concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni<br/> <i>OB2. Strumenti concettuali</i><br/>           Conoscere e utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo</p> | <p><b>Ottimo</b></p>                            | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br/>           È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br/>           Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
|  | <p><b>Distinto</b></p>                          | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br/>           È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br/>           Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>   |
|  | <p><b>Buono</b></p>                             | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br/>           È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br/>           Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>  |
|  | <p><b>Discreto</b></p>                          | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br/>           È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br/>           Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>  |
|  | <p><b>Sufficiente</b></p>                       | <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br/>           È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br/>           Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>   |
|  | <p><b>Non sufficiente</b></p>                   | <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br/>           Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br/>           Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>  |
| <p><b>CLASSE SECONDA<br/>           TECNOLOGIA</b></p>   |   |  |
| <p><b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>           DI VALUTAZIONE</b></p>  | <p><b>GIUDIZIO<br/>           SINTETICO</b></p> | <p><b>DESCRIZIONE</b></p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Vedere e osservare</i><br/>Utilizzare strumenti, materiali e istruzioni per costruire un semplice oggetto.</p> <p><b>II QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Intervenire e trasformare</i><br/>Realizzare semplici manufatti con materiale di riciclo.</p> | <p><b>Ottimo</b></p>                             | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br/>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
|   | <p><b>Distinto</b></p>                           | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br/>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>   |
|   | <p><b>Buono</b></p>                              | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br/>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>  |
|   | <p><b>Discreto</b></p>                           | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br/>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br/>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>  |
|   | <p><b>Sufficiente</b></p>                        | <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br/>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br/>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>   |
|   | <p><b>Non sufficiente</b></p>                    | <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br/>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br/>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>  |
|   | <p><b>CLASSE SECONDA</b><br/><b>ITALIANO</b></p> |  |
| <p><b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b></p>  | <p><b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b></p>             | <p><b>DESCRIZIONE</b></p>  |

|  |                               |  |
|--|-------------------------------|--|
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b><br/> <i>OB1. Ascoltare e parlare</i><br/> Ascoltare e comprendere semplici testi di vario tipo, saperne individuare il senso globale e le informazioni principali.<br/> <i>OB2. Parlare</i><br/> Raccontare brevi esperienze-racconti, seguendo un ordine logico e temporale<br/> <i>OB3. Scrivere e riflettere sulla lingua</i><br/> Produrre frasi e semplici testi di vario tipo che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.<br/> <i>OB4. Leggere e comprendere</i><br/> Leggere ad alta voce e silenziosamente semplici testi e comprenderne il contenuto.</p> <p><b>II QUADRIMESTRE</b><br/> <i>OB1. Ascoltare e parlare</i><br/> Ascoltare e comprendere brevi testi di diverso tipo e di crescente complessità, cogliendone il senso globale, risponendolo in modo comprensivo.<br/> <i>OB2. Leggere e comprendere</i><br/> Leggere semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.<br/> <i>OB3. Scrivere</i></p> | <p><b>Ottimo</b></p>          | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br/> È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br/> Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
|  | <p><b>Distinto</b></p>        | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br/> È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br/> Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>   |
|  | <p><b>Buono</b></p>           | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br/> È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br/> Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>  |
|  | <p><b>Discreto</b></p>        | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br/> È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br/> Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>  |
|  | <p><b>Sufficiente</b></p>     | <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br/> È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br/> Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>   |
|  | <p><b>Non sufficiente</b></p> | <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br/> Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br/> Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>  |
|  |                               |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione</p> <p><i>OB4. Riflettere sulla lingua</i></p> <p>Riconoscere alcune categorie morfologiche e le principali parti di una frase.</p> |  |  |
|---|--|--|

**CLASSE SECONDA  
INGLESE**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>   | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>   |
|---|-------------------------------|--|
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Ascoltare</i></p> <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p><i>OB2. Parlare</i></p> <p>Produrre semplici domande e risponde in modo pertinente.</p> <p><i>OB3. Scrivere</i></p> <p>Riprodurre parole e semplici frasi di uso quotidiano</p> <p><i>OB4. Leggere</i></p> <p>Leggere e comprendere semplici consegne ed espressioni usate nelle attività orali.</p> <p><b>II QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Ascoltare</i></p> <p>Comprendere vocaboli,</p> | <b>Ottimo</b>                 | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
|   | <b>Distinto</b>               | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>   |
|   | <b>Buono</b>                  | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>  |
|   | <b>Discreto</b>               | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>   |

|   |                        |   |
|---|------------------------|---|
| istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.<br><i>OB2. Parlare</i><br>Produrre semplici domande e rispondere in modo pertinente.<br><i>OB3. Leggere</i><br>Riconoscere alcune parole scritte e associarle alle relative immagini<br><i>OB4. Scrivere</i><br>Riprodurre parole e semplici frasi di uso quotidiano |                        | Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.   |
|   | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
|   | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto                                    |

**CLASSE SECONDA  
MUSICA**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>   | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>  |
|---|-------------------------------|---|
| <b>I QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. Ascoltare, percepire<br/>comprendere</i><br>Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.<br>Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati<br>altezza, intensità, durata. | <b>Ottimo</b>                 | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
|   | <b>Distinto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
|   | <b>Buono</b>                  | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio  |
| <b>II QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. Espressione vocale ed uso<br/>dei mezzi strumentali</i><br>Eseguire collettivamente e   |                               |   |

|   |                        |  |
|---|------------------------|--|
| individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. |                        | adeguato al contesto.  |
|   | <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
|   | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                  |
|   | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto   |

**CLASSE SECONDA  
GEOGRAFIA**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>   | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>  |
|---|-------------------------------|---|
| <b>I QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. Orientamento</i><br>Orientarsi nello spazio utilizzando riferimenti topologici.<br><i>OB2. Linguaggio della geograficità</i><br>Leggere semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando il linguaggio specifico. | <b>Ottimo</b>                 | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
|   | <b>Distinto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
|   | <b>Buono</b>                  | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio  |
| <b>II QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. Paesaggio</i>   |                               |   |

|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
| <p>Conoscere ed individuare i vari paesaggi geografici.<br/> <i>OB2. Linguaggio della geograficità</i><br/> Saper utilizzare una pianta e conoscere i simboli di una legenda</p> |                        | adeguato al contesto.   |
|  | <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
|  | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                  |
|  | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto  |

**CLASSE SECONDA  
EDUCAZIONE CIVICA**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>  | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>   |
|--|-------------------------------|--|
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Costituzione</i><br/>Comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.</p> <p><i>OB2. Sviluppo sostenibile</i><br/>Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.</p> | <b>Ottimo</b>                 | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
|  | <b>Distinto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
|  | <b>Buono</b>                  | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio  |



|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
| <b>II QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. Sviluppo sostenibile</i><br>Riconoscere l'importanza degli elementi naturali e saper utilizzare comportamenti per la tutela dell'ambiente<br><i>OB2. Costituzione</i><br>Conoscere e attuare comportamenti idonei nel rispetto delle regole della convivenza civile.<br><i>OB3. Cittadinanza digitale</i><br>Utilizzare sul computer software didattici con sufficiente autonomia. |                        | adeguato al contesto.   |
|  | <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
|  | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                  |
|  | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto  |

**CLASSE SECONDA  
RELIGIONE**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>   | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>   |
|---|-------------------------------|--|
| <b>I QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI – I VALORI ETICI E RELIGIOSI – DIO E L'UOMO</i><br>Riconoscere che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo e conoscere la storia evangelica del primo Natale | <b>Ottimo</b>                 | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
|   | <b>Distinto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
| <b>II QUADRIMESTRE</b>  |                               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  |

|  |                        |  |
|--|------------------------|--|
| <p><i>OB1. DIO E L'UOMO – I VALORI ETICI E RELIGIOSI</i><br/>Comprendere la missione di Gesù e individuare i tratti essenziali della comunità cristiana.</p> | <b>Buono</b>           | È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.  |
|  | <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
|  | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                  |
|  | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto   |

**CLASSE SECONDA  
MATERIA ALTERNATIVA**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>   | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>  |
|---|-------------------------------|---|
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b><br/><i>OB1. Cittadinanza e solidarietà</i><br/>Comprendere e valorizzare il significato dell'amicizia.</p> | <b>Ottimo</b>                 | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| <p><b>II QUADRIMESTRE</b><br/><i>OB1. Cittadinanza e solidarietà</i><br/>Rinforzare le capacità di comunicazione.</p>               | <b>Distinto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
|   |                               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.   |

|  |                        |  |
|--|------------------------|--|
|  | <b>Buono</b>           | È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.  |
|  | <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
|  | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                  |
|  | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto   |

**CLASSE SECONDA  
COMPORTEMENTO**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>   | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>  |
|---|-------------------------------|---|
| <i>OB1. Agire in modo responsabile ed autonomo</i><br>Rispettare le regole condivise e mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto e i compagni. | <b>Ottimo</b>                 | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| <i>OB2. Risolvere problemi</i><br>Saper risolvere situazioni problematiche.   | <b>Distinto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
| <i>OB3. Collaborare e partecipare</i><br>Partecipare al lavoro collettivo.  |                               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.   |

|   |                        |  |
|---|------------------------|--|
| <p><i>OB4. Imparare ad imparare</i><br/>Saper gestire il tempo studio e gli impegni scolastici.</p> <p><i>OB5. Progettare</i><br/>Saper pianificare il lavoro ed organizzare le conoscenze.</p> <p><i>OB6. Competenze digitali</i><br/>Saper trovare informazioni ed essere in grado di rielaborarle.</p> | <b>Buono</b>           | È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.  |
|   | <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
|   | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                  |
|   | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto   |

## CLASSE TERZA

| CLASSE TERZA<br>ARTE E IMMAGINE  |                       |   |
|--|-----------------------|---|
| OBIETTIVI OGGETTO<br>DI VALUTAZIONE  | GIUDIZIO<br>SINTETICO | DESCRIZIONE   |
| <b>I QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. Esprimersi e comunicare</i><br>Utilizzare strumenti, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e decorativi. | <b>Ottimo</b>         | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
|  |                       | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo   |

|   |                        |  |
|---|------------------------|--|
| <b>II QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. Esprimersi e comunicare</i><br>Osservare, esplorare, descrivere e decodificare immagini di diverso tipo.<br><i>OB2. Esprimersi e comunicare</i><br>Utilizzare strumenti, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e decorativi. | <b>Distinto</b>        | ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.            |
|   | <b>Buono</b>           | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
|   | <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.     |
|   | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                      |
|   | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto   |

**CLASSE TERZA  
EDUCAZIONE FISICA**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>   | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>  |
|---|-------------------------------|---|
| <b>I QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. Movimento</i><br><i>(consapevolezza)</i><br>Utilizzare gli schemi motori.<br><i>OB2. Gioco sport</i><br>Assumere comportamenti e | <b>Ottimo</b>                 | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
|   |                               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo   |

|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
| <p>atteggiamenti corretti per sé stesso e per l'ambiente.</p> <p><b>II QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Movimento (consapevolezza)</i><br/>Utilizzare modalità espressive e corporee.</p> <p><i>OB2. Gioco sport</i><br/>Partecipa alle varie proposte di gioco. Rispettare le regole del gioco. Rispettare i compagni.</p> | <b>Distinto</b>        | <p>ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>            |
|  | <b>Buono</b>           | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> |
|  | <b>Discreto</b>        | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>     |
|  | <b>Sufficiente</b>     | <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                      |
|  | <b>Non sufficiente</b> | <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>   |

**CLASSE TERZA  
MATEMATICA**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>   | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>   |
|---|-------------------------------|--|
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Numeri</i><br/>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali fino alle centinaia e comprenderne il valore</p> | <b>Ottimo</b>                 | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
|   |                               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo  |

|  |                        |  |
|--|------------------------|--|
| posizionale.<br><i>OB2. Numeri</i><br>Eseguire le operazioni con numeri naturali e utilizzare le strategie del calcolo mentale.<br><i>OB3. Spazio e figure</i><br>Riconoscere e rappresentare e denominare la posizione di linee e rette nello spazio.<br><i>OB4. Relazioni, dati, previsioni</i><br>Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.<br><b>II QUADRIMESTRE</b><br><i>OB1. Numeri</i><br>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali fino alle migliaia e comprenderne il valore posizionale.<br><i>OB2. Numeri</i><br>Eseguire le operazioni con numeri naturali e utilizzare le strategie del calcolo mentale.<br><i>OB3. Relazioni, dati, previsioni</i><br>Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.<br><i>OB4. Spazio e figure</i><br>Riconoscere le caratteristiche e disegnare le principali figure geometriche del piano.<br><i>OB5. Relazioni, dati, previsioni</i><br>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. | <b>Distinto</b>        | ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.            |
|  | <b>Buono</b>           | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
|  | <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.     |
|  | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                      |
|  | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto   |

**CLASSE TERZA  
SCIENZE**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>   | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>  |
|---|-------------------------------|---|
| <b>I QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. Osservare e sperimentare sul campo</i><br>Osservare , descrivere e sperimentare semplici fenomeni naturali.<br><i>OB2. I viventi e l'ambiente</i><br>Riconoscere le caratteristiche dell' ambiente.                        | <b>Ottimo</b>                 | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
|   | <b>Distinto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
| <b>II QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. Osservare e sperimentare sul campo</i><br>Osservare e descrivere e sperimentare semplici fenomeni naturali.<br><i>OB2. I viventi e l'ambiente</i><br>Conoscere la struttura e le funzioni del corpo degli esseri viventi. | <b>Buono</b>                  | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.  |
|   | <b>Discreto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.  |
|   | <b>Sufficiente</b>            | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.   |
|   | <b>Non sufficiente</b>        | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto  |



**CLASSE TERZA  
STORIA**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>   | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>  |
|---|-------------------------------|---|
| <b>I QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. Organizzazione delle informazioni</i><br>Conoscere ed utilizzare le categorie temporali.<br><i>OB2. Uso delle fonti</i><br>Utilizzare e riconoscere le fonti storiche per ricostruire la storia personale e dell'umanità.  | <b>Ottimo</b>                 | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
|   | <b>Distinto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
| <b>II QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. Organizzazione delle informazioni</i><br>Conoscere la vita dell'uomo sulla terra: Paleolitico e Neolitico.<br><i>OB2. Uso delle fonti</i><br>Conoscere fatti ed eventi relativi al neolitico.<br><i>OB3. Uso delle fonti</i><br>Rappresentare le conoscenze apprese attraverso testi scritti e disegni. | <b>Buono</b>                  | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.  |
|   | <b>Discreto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.  |
|   | <b>Sufficiente</b>            | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.   |
|   | <b>Non sufficiente</b>        | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto  |

**CLASSE TERZA  
TECNOLOGIA**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>   | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>  |
|---|-------------------------------|---|
| <b>I QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. Vedere e osservare</i><br>Osservare e riconoscere caratteristiche e proprietà di materiali di uso comune.<br><i>OB2. Intervenire e trasformare</i><br>Riconoscere e utilizzare semplici strumenti informatici. | <b>Ottimo</b>                 | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
|   | <b>Distinto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
| <b>II QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. Vedere e osservare</i><br>Conoscere strumenti di uso comune.<br><i>OB2. Intervenire e trasformare</i><br>Esprimere e comunicare utilizzando codici e linguaggi diversi.                                       | <b>Buono</b>                  | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.  |
|   | <b>Discreto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.  |
|   | <b>Sufficiente</b>            | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.   |
|   | <b>Non sufficiente</b>        | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto  |

**CLASSE TERZA  
ITALIANO**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>  | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>  |
|--|-------------------------------|---|
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b><br/> <i>OB1. Ascoltare e parlare</i><br/>                     Ascoltare, comprendere e riferire comunicazioni orali di diverso tipo.<br/> <i>OB2. Leggere</i><br/>                     Leggere testi, saperli analizzare per individuare la struttura, i personaggi, l'ambiente e lo sviluppo degli eventi.<br/> <i>OB3. Scrivere</i><br/>                     Produrre testi di diverso genere chiari e coerenti<br/> <i>OB4. Riflessione linguistica</i><br/>                     Conoscere, discriminare e applicare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p><b>II QUADRIMESTRE</b><br/> <i>OB1. Ascoltare</i><br/>                     Ascoltare, comprendere e riferire comunicazioni orali di diverso tipo rispettando l'ordine logico e cronologico.<br/> <i>OB2. Leggere</i><br/>                     Leggere e comprendere testi di vario genere in funzione anche dell'esposizione orale usando la terminologia specifica.<br/> <i>OB3. Scrivere</i></p> | <b>Ottimo</b>                 | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
|  | <b>Distinto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
|  | <b>Buono</b>                  | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.  |
|  | <b>Discreto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.  |
|  | <b>Sufficiente</b>            | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.   |
|  | <b>Non sufficiente</b>        | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto  |

| <p>Scrivere testi di vario genere, completi e coerenti.<br/><i>OB4. Parlare</i><br/>Conoscere, discriminare e applicare le principali convenzioni ortografiche</p>  |                                  |  |
|---|----------------------------------|--|
| <p><b>CLASSE TERZA</b><br/><b>INGLESE</b></p>   |                                  |  |
| <p><b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b></p>  | <p><b>GIUDIZIO SINTETICO</b></p> | <p><b>DESCRIZIONE</b></p>  |
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b><br/><i>OB1. Ascoltare</i><br/>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e brevi testi.<br/><i>OB2. Parlare</i><br/>Riprodurre brevi frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.<br/><i>OB3. Scrivere</i><br/>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti all'ambiente conosciuto, seguendo un modello fornito.<br/><i>OB4. Leggere</i><br/>Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.</p> <p><b>II QUADRIMESTRE</b><br/><i>OB1. Ascoltare</i><br/>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e brevi testi</p> | <p><b>Ottimo</b></p>             | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br/>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
|   | <p><b>Distinto</b></p>           | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br/>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>   |
|   | <p><b>Buono</b></p>              | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br/>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>  |
|   | <p><b>Discreto</b></p>           | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br/>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br/>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>  |
|   | <p><b>Sufficiente</b></p>        | <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br/>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e</p>  |

|  |                        |  |
|--|------------------------|--|
| <p>pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p><i>OB2. Parlare</i><br/>Riprodurre nelle interazioni frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p><i>OB3. Scrivere</i><br/>Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.</p> <p><i>OB4. Leggere</i><br/>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti all'ambiente conosciuto, seguendo un modello fornito.</p> |                        | <p>problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br/>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>  |
|  | <b>Non sufficiente</b> | <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br/>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p> |

**CLASSE TERZA  
MUSICA**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>  | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>   |
|--|-------------------------------|--|
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Ascolto e produzione</i><br/>Usare il corpo e gli strumenti di uso comune per produrre in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p> | <b>Ottimo</b>                 | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br/>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
|  | <b>Distinto</b>               | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br/>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>   |
| <p><b>II QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Ascolto e produzione</i><br/>Usare il corpo e gli strumenti di</p>  | <b>Buono</b>                  | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità</p>   |

|   |                        |  |
|---|------------------------|--|
| uso comune per produrre in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. |                        | compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.  |
|   | <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
|   | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                  |
|   | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto   |

**CLASSE TERZA  
GEOGRAFIA**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>  | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>  |
|--|-------------------------------|---|
| <b>I QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. Orientamento</i><br>Imparare a muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici.<br><i>OB2. Paesaggio</i><br>Leggere ed interpretare piante, mappe e carte. | <b>Ottimo</b>                 | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
|  | <b>Distinto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
|  | <b>Buono</b>                  | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità  |

|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
| <p><i>OB1. Paesaggio</i><br/>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici di un ambiente.</p> <p><i>OB2. Linguaggio della geograficità</i><br/>Comprendere che il territorio è spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> |                        | <p>compiti e risolvere problemi.<br/>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>   |
|  | <b>Discreto</b>        | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br/>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> |
|  | <b>Sufficiente</b>     | <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br/>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                  |
|  | <b>Non sufficiente</b> | <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br/>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br/>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>   |

**CLASSE TERZA  
EDUCAZIONE CIVICA**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>   | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>   |
|---|-------------------------------|--|
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Costituzione</i><br/>Riconoscere le diversità come elemento positivo e saper assumere atteggiamenti di accoglienza.</p> | <b>Ottimo</b>                 | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br/>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
|   | <b>Distinto</b>               | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br/>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>   |
| <p><b>II QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Sviluppo sostenibile</i><br/>Riconoscere l'importanza delle regole e utilizzare comportamenti corretti per la</p>      | <b>Buono</b>                  | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità</p>   |



|  |                        |  |
|--|------------------------|--|
| tutela dell'ambiente.<br><i>OB2. Cittadinanza digitale</i><br>Usare gli strumenti tecnologici<br>come supporti della didattica |                        | compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.  |
|  | <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
|  | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                  |
|  | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto   |

**CLASSE TERZA  
RELIGIONE**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>   | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>  |
|---|-------------------------------|---|
| <b>I QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. DIO E L'UOMO –LA BIBBIA<br/>E LE ALTRE FONTI</i><br>Comprendere come la religione spiega l'origine della vita e conoscere le tappe fondamentali della storia del popolo ebreo. | <b>Ottimo</b>                 | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
|   | <b>Distinto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
| <b>II QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. IL LINGUAGGIO<br/>RELIGIOSO– I VALORI ETICI E</i>   | <b>Buono</b>                  | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità  |



|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
| <p><i>RELIGIOSI</i><br/>Comprendere il significato della Pasqua ebraica e dei Comandamenti e conoscere la storia dei primi Re d'Israele e l'importanza del Tempio.</p> |                        | <p>compiti e risolvere problemi.<br/>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>   |
|  | <b>Discreto</b>        | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br/>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> |
|  | <b>Sufficiente</b>     | <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br/>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                  |
|  | <b>Non sufficiente</b> | <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br/>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>   |

**CLASSE TERZA  
MATERIA ALTERNATIVA**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>   | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>   |
|---|-------------------------------|--|
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b><br/><br/><i>OB1. Cittadinanza e solidarietà</i><br/>Promuovere l'ammirazione e la tutela dell'ambiente, del territorio e del patrimonio artistico e culturale.</p> | <b>Ottimo</b>                 | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br/>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
| <p><b>II QUADRIMESTRE</b><br/><br/><i>OB1. Cittadinanza e solidarietà</i><br/>Individuare i problemi ambientali e analizzare possibili soluzioni.</p>                                       | <b>Distinto</b>               | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br/>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>   |
|   | <b>Buono</b>                  | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità</p>   |

|  |                        |  |
|--|------------------------|--|
|  |                        | compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.  |
|  | <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
|  | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                  |
|  | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto   |

**CLASSE TERZA  
COMPORAMENTO**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>   | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>  |
|---|-------------------------------|---|
| <i>OB1. Agire in modo responsabile ed autonomo</i><br>Rispettare le regole condivise e mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto e i compagni. | <b>Ottimo</b>                 | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| <i>OB2. Risolvere problemi</i><br>Saper risolvere situazioni problematiche.   | <b>Distinto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
| <i>OB3. Collaborare e partecipare</i><br>Partecipare al lavoro collettivo.  |                               |   |
| <i>OB4. Imparare ad imparare</i>  | <b>Buono</b>                  | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità  |

|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
| <p>Saper gestire il tempo studio e gli impegni scolastici.</p> <p><i>OB5. Progettare</i><br/>Saper pianificare il lavoro ed organizzare le conoscenze.</p> <p><i>OB6. Competenze digitali</i><br/>Saper trovare informazioni ed essere in grado di rielaborarle.</p> |                        | <p>compiti e risolvere problemi.<br/>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>   |
|  | <b>Discreto</b>        | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br/>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br/>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> |
|  | <b>Sufficiente</b>     | <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br/>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br/>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                  |
|  | <b>Non sufficiente</b> | <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br/>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br/>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>   |

## CLASSE QUARTA

| CLASSE QUARTA<br>ARTE E IMMAGINE   |                       |  |
|--|-----------------------|--|
| OBIETTIVI OGGETTO<br>DI VALUTAZIONE  | GIUDIZIO<br>SINTETICO | DESCRIZIONE  |
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Osservare e leggere le immagini</i><br/>Osservare e riconoscere gli elementi tecnici delle immagini.</p> <p><i>OB2. Esprimersi e comunicare</i><br/>Utilizzare strumenti, tecniche e</p> | <b>Ottimo</b>         | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br/>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
|  |                       | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p>   |

|  |                        |  |
|--|------------------------|--|
| materiali per realizzare prodotti grafici e decorativi.<br><br><b>II QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. Esprimersi e comunicare</i><br>Elaborare creativamente composizioni.<br><i>OB2. Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i><br>Sviluppare il gusto per l'opera d'arte. | <b>Distinto</b>        | È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
|  | <b>Buono</b>           | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
|  | <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.     |
|  | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                      |
|  | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto   |

**CLASSE QUARTA**  
**EDUCAZIONE FISICA**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>   | <b>GIUDIZIO SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>  |
|---|---------------------------|---|
| <b>I QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. Movimento (consapevolezza)</i><br>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, utilizzando diversi schemi motori.<br><i>OB2. Movimento</i> | <b>Ottimo</b>             | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
|   |                           | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.   |

|   |                        |  |
|---|------------------------|--|
| <p><i>(coordinamento)</i><br/>Conoscere e rispettare le regole per la sicurezza di sé, degli altri e degli ambienti, usando correttamente gli spazi, gli oggetti e gli attrezzi.</p> <p><b>II QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Movimento (consapevolezza)</i><br/>Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro ed esprimersi attraverso il corpo e il movimento.</p> <p><i>OB2. Gioco sport</i><br/>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri e rispettando le regole.</p> | <b>Distinto</b>        | È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
|   | <b>Buono</b>           | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
|   | <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.     |
|   | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                      |
|   | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto   |

**CLASSE QUARTA  
MATEMATICA**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>   | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>  |
|---|-------------------------------|---|
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Numeri</i><br/>Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare numeri naturali e decimali ed eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o</p> | <b>Ottimo</b>                 | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
|   |                               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.   |

|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
| <p>scritto a seconda delle situazioni, stimando il risultato di un'operazione<br/><i>OB2. Spazio e figure</i><br/>Descrivere, denominare e classificare le principali figure geometriche.<br/><i>OB3. Relazioni, dati, previsioni</i><br/>Analizzare il testo di un problema, individuarne le informazioni e le procedure di risoluzione.</p> <p><b>II QUADRIMESTRE</b><br/><i>OB1. Numeri</i><br/>Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali ricorrendo al calcolo mentale e scritto, stimandone il risultato.<br/><i>OB2. Spazio e figure</i><br/>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi.<br/><i>OB3. Spazio e figure</i><br/>Conoscere le principali unità di misura passando da un'unità di misura a un'altra.<br/><i>OB4. Relazioni, dati, previsioni</i><br/>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure e le unità di misura.</p> | <b>Distinto</b>        | <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br/>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>  |
|  | <b>Buono</b>           | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br/>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> |
|  | <b>Discreto</b>        | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br/>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br/>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>     |
|  | <b>Sufficiente</b>     | <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br/>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br/>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                      |
|  | <b>Non sufficiente</b> | <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br/>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br/>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>   |

**CLASSE QUARTA  
SCIENZE**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>  | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>   |
|--|-------------------------------|--|
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Osservare e sperimentare sul campo</i><br/>Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici.</p> <p><i>OB2. L'uomo, i viventi e l'ambiente</i><br/>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> | <b>Ottimo</b>                 | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br/>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
|  | <b>Distinto</b>               | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br/>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>   |
|  | <b>Buono</b>                  | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br/>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>  |
| <p><b>II QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Osservare e sperimentare sul campo</i><br/>Comprendere le caratteristiche dei vari ecosistemi e conoscere le relazioni che si stabiliscono al suo interno.</p> <p><i>OB2. L'uomo, i viventi e l'ambiente</i><br/>Riconoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi e le fasi del loro ciclo vitale.</p>  | <b>Discreto</b>               | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br/>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br/>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>  |
|  | <b>Sufficiente</b>            | <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br/>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br/>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>   |
|  | <b>Non sufficiente</b>        | <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br/>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br/>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>  |
| <p><b>CLASSE QUARTA<br/>STORIA</b></p>   |                               |  |



| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>  | <b>GIUDIZIO SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>   |
|--|---------------------------|--|
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Organizzazione delle informazioni</i><br/>Leggere ed utilizzare carte geostoriche.</p> <p><i>OB2. Uso delle fonti</i><br/>Conoscere e rappresentare quadri di civiltà.</p> <p><b>II QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Uso delle fonti</i><br/>Confrontare aspetti politici, sociali ed economici delle civiltà del passato.</p> <p><i>OB2. Organizzazione delle informazioni</i><br/>Elaborare oralmente e per iscritto i quadri storici delle civiltà studiate.</p> | <b>Ottimo</b>             | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
|  | <b>Distinto</b>           | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>   |
|  | <b>Buono</b>              | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>  |
|  | <b>Discreto</b>           | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>  |
|  | <b>Sufficiente</b>        | <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>   |
|  | <b>Non sufficiente</b>    | <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>  |
| <p><b>CLASSE QUARTA</b><br/><b>TECNOLOGIA</b></p>  |                           |  |



| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>  | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>  |
|--|-------------------------------|---|
| <b>I QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. Vedere e osservare</i><br>Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici.<br><br><i>OB2. Intervenire e trasformare</i><br>Esplorare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegandone le fasi del processo.         | <b>Ottimo</b>                 | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| <b>II QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. Vedere e osservare</i><br>Utilizzare i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative.<br><br><i>OB2. Intervenire e trasformare</i><br>Utilizzare semplici procedure per realizzare creazioni. | <b>Distinto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
|  | <b>Buono</b>                  | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.  |
|  | <b>Discreto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.  |
|  | <b>Sufficiente</b>            | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.   |
|  | <b>Non sufficiente</b>        | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto  |
| <b>CLASSE QUARTA<br/>ITALIANO</b>  |                               |   |

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>  | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>  |
|--|-------------------------------|---|
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b><br/> <i>OB1. Ascoltare e parlare</i><br/> Ascoltare ed interagire in modo pertinente in una conversazione rispettando l'ordine logico e cronologico.</p> <p><i>OB2. Leggere</i><br/> Leggere, comprendere e sintetizzare testi di vario genere.</p> <p><i>OB3. Scrivere</i><br/> Produrre e rielaborare testi di vario genere utilizzando un lessico ricco e pertinente.</p> <p><i>OB4. Riflessione linguistica</i><br/> Conoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <p><i>OB5. Lessico</i><br/> Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.</p> <p><b>II QUADRIMESTRE</b><br/> <i>OB1. Ascoltare</i><br/> Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi orali di diverso tipo</p> <p><i>OB2. Parlare</i><br/> Organizzare un'esposizione su un argomento di studio in modo complete, chiaro e ordinato.</p> | <b>Ottimo</b>                 | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
|  | <b>Distinto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
|  | <b>Buono</b>                  | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.  |
|  | <b>Discreto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.  |
|  | <b>Sufficiente</b>            | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.   |
|  | <b>Non sufficiente</b>        | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto  |



|   |                        |   |
|---|------------------------|---|
| <p>Leggere e comprendere frasi e semplici testi.<br/> <i>OB5. Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</i><br/> Riflettere sulla lingua e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p><b>II QUADRIMESTRE</b><br/> <i>OB1. Ascoltare</i><br/> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.<br/> <i>OB2. Parlare</i><br/> Riprodurre nelle interazioni frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.<br/> <i>OB3. Leggere</i><br/> Leggere e comprendere frasi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.<br/> <i>OB4. Scrivere</i><br/> Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi su un modello fornito.<br/> <i>OB5. Riflessione sull'uso della lingua</i><br/> Riflettere sulla lingua e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> |                        | Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.  |
|   | <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
|   | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                  |
|   | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto  |

**CLASSE QUARTA**

**MUSICA**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>  | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>   |
|--|-------------------------------|--|
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Consapevolezza ed espressione culturale</i><br/>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, durante l'intonazione e l'espressività.</p> <p><b>II QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Consapevolezza ed espressione culturale</i><br/>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> | <b>Ottimo</b>                 | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
|  | <b>Distinto</b>               | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>   |
|  | <b>Buono</b>                  | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>  |
|  | <b>Discreto</b>               | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>  |
|  | <b>Sufficiente</b>            | <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>   |
|  | <b>Non sufficiente</b>        | <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>  |

**CLASSE QUARTA**

**GEOGRAFIA**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>  | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>  |
|--|-------------------------------|---|
| <b>I QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. Orientamento</i><br>Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.<br><i>OB2. Linguaggio della geograficità</i><br>Leggere ed interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina. | <b>Ottimo</b>                 | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
|  | <b>Distinto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
| <b>II QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. Paesaggio e sistema territoriale</i><br>Riconoscere nell'ambiente le trasformazioni del tempo.<br><i>OB2. Paesaggio e sistema territoriale</i><br>Conoscere i tipi di paesaggi italiani.   | <b>Buono</b>                  | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.  |
|  | <b>Discreto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.  |
|  | <b>Sufficiente</b>            | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.   |
|  | <b>Non sufficiente</b>        | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto  |

**CLASSE QUARTA**

**EDUCAZIONE CIVICA**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>  | <b>GIUDIZIO SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>  |
|--|---------------------------|---|
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Costituzione diritti e legalità</i><br/>                     Conoscere i principi fondamentali della costituzione. Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile</p> <p><i>OB2. Sviluppo sostenibile e tutela del territorio</i><br/>                     Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p><i>OB3. Cittadinanza digitale</i><br/>                     Usare in modo consapevole le nuove tecnologie.</p> <p><b>II QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Costituzione</i><br/>                     Conoscere, esprimere e prendere consapevolezza dei valori di democrazia e cittadinanza attuando comportamenti idonei nel rispetto delle regole della convivenza civile.</p> <p><i>OB2. Sviluppo sostenibile</i><br/>                     Promuovere il rispetto verso</p> | <b>Ottimo</b>             | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
|  | <b>Distinto</b>           | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
|  | <b>Buono</b>              | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.  |
|  | <b>Discreto</b>           | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.  |
|  | <b>Sufficiente</b>        | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.   |
|  | <b>Non sufficiente</b>    | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto  |



| <p>l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.<br/> <i>OB3 Cittadinanza digitale</i><br/>         Utilizzare e gestire nel rispetto di se e degli altri, diversi mezzi di comunicazione e di apprendimento più diffusi.</p>  |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>CLASSE QUARTA</b><br/> <b>AFO</b></p>   |   |  |
| <p><b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>         DI VALUTAZIONE</b></p>   | <p><b>GIUDIZIO<br/>         SINTETICO</b></p> | <p><b>DESCRIZIONE</b></p>  |
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Esprimersi e comunicare</i><br/>         Utilizzare strumenti, tecniche, materiali diversi<br/> <i>OB2. Osservare e leggere le immagini</i><br/>         Saper interpretare un'opera d'arte.</p> <p><b>II QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Esprimersi e comunicare</i><br/>         Utilizzare strumenti, tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti grafici e decorativi.<br/> <i>OB2. Osservare e leggere le immagini</i><br/>         Saper interpretare un'opera d'arte.</p> | <p><b>Ottimo</b></p>                          | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br/>         È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br/>         Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
|   | <p><b>Distinto</b></p>                        | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br/>         È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br/>         Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>   |
|   | <p><b>Buono</b></p>                           | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br/>         È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br/>         Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>  |
|   | <p><b>Discreto</b></p>                        | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br/>         È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br/>         Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>  |



|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
|  | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
|  | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto                                    |

**CLASSE QUARTA  
RELIGIONE**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>   | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>  |
|---|-------------------------------|---|
| <b>I QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI – IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</i><br>Conoscere la geografia e il contesto storico sociale della Palestina al tempo di Gesù, individuare le fasi di formazione e la struttura del Vangelo. | <b>Ottimo</b>                 | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
|   | <b>Distinto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
|   | <b>Buono</b>                  | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.  |
|   | <b>Discreto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.  |
| <b>II QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. DIO E L'UOMO – LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</i><br>Comprendere la missione di Gesù attraverso parole e opere e conoscere la Pasqua cristiana e la nascita della prima comunità.                                   |                               |   |

|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
|  | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
|  | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto                                    |

**CLASSE QUARTA  
MATERIA ALTERNATIVA**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>   | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>  |
|---|-------------------------------|---|
| <b>I QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. Cittadinanza e solidarietà</i><br>Riflettere sui comportamenti corretti nei confronti di se stessi e degli altri.                  | <b>Ottimo</b>                 | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
|   | <b>Distinto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
|   | <b>Buono</b>                  | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.  |
|   | <b>Discreto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.  |
| <b>II QUADRIMESTRE</b><br><br><i>OB1. Cittadinanza e solidarietà</i><br>Mobilitarsi per la diffusione delle corrette informazioni ed azioni sostenibili per l'ambiente. |                               |   |

|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
|  | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
|  | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto                                    |

**CLASSE QUARTA  
COMPORTAMENTO**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>   | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>  |
|---|-------------------------------|---|
| <i>OB1. Agire in modo responsabile ed autonomo</i><br>Rispettare le regole condivise e mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto e i compagni. | <b>Ottimo</b>                 | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| <i>OB2. Risolvere problemi</i><br>Saper risolvere situazioni problematiche.   | <b>Distinto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.   |
| <i>OB3. Collaborare e partecipare</i><br>Partecipare al lavoro collettivo.  | <b>Buono</b>                  | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.  |
| <i>OB4. Imparare ad imparare</i><br>Saper gestire il tempo studio e gli impegni scolastici.   | <b>Discreto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.  |
| <i>OB5. Progettare</i><br>Saper pianificare il lavoro ed organizzare le conoscenze.   |                               |   |
| <i>OB6. Competenze digitali</i>   |                               |   |

|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
| Saper trovare informazioni ed essere in grado di rielaborarle. | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
|  | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto                                    |

## CLASSE QUINTA

| CLASSE QUINTA<br>ARTE E IMMAGINE   |                       |   |
|--|-----------------------|---|
| OBIETTIVI OGGETTO<br>DI VALUTAZIONE  | GIUDIZIO<br>SINTETICO | DESCRIZIONE   |
| <b>I QUADRIMESTRE</b><br><i>OB1. Esprimersi e comunicare</i><br>Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare produzioni artistiche originali e creative.<br><i>OB2. Osservare e leggere le immagini</i><br>Leggere immagini ed apprezzare, nel proprio territorio, gli aspetti | <b>Ottimo</b>         | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
|  | <b>Distinto</b>       | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |

|   |                        |   |
|---|------------------------|---|
| <p>caratteristici del patrimonio ambientale ed artistico.</p> <p><b>II QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Esprimersi e comunicare</i><br/>Introdurre nelle produzioni creative elementi stilistici scoperti osservando opere d'arte.</p> <p><i>OB2. Osservare e leggere le immagini</i><br/>Riconoscere in un testo iconico gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme).</p> | <b>Buono</b>           | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> |
|   | <b>Discreto</b>        | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>     |
|   | <b>Sufficiente</b>     | <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                      |
|   | <b>Non sufficiente</b> | <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>   |

**CLASSE QUINTA  
EDUCAZIONE FISICA**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>  | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>   |
|--|-------------------------------|--|
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio</i><br/>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi corporei.</p> <p><i>OB2. Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio</i><br/>Coordinare e utilizzare diversi schemi corporei motori</p> | <b>Ottimo</b>                 | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
|  | <b>Distinto</b>               | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in</p>  |

|   |                        |  |
|---|------------------------|--|
| combinati fra loro in modo successivo<br><b>II QUADRIMESTRE</b><br><i>OB1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i><br>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.<br><i>OB2. Gioco sport</i><br>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri, rispettando le regole. |                        | modalità adeguate al contesto.   |
|   | <b>Buono</b>           | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
|   | <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.     |
|   | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                      |
|   | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto   |

**CLASSE QUINTA  
MATEMATICA**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>   | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>  |
|---|-------------------------------|---|
| <b>I QUADRIMESTRE</b><br><i>OB1. Numeri</i><br>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali, tenendo conto del valore posizionale delle cifre.<br>Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali ricorrendo a tecniche e strategie di calcolo mentale. | <b>Ottimo</b>                 | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
|   | <b>Distinto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  |

|   |                        |   |
|---|------------------------|---|
| <p><i>OB2. Spazio e figure</i><br/> Descrivere, classificare e rappresentare con strumenti adeguati figure geometriche piane, identificando elementi significativi. Rappresentare, descrivere, operare con figure geometriche.</p> <p><i>OB3. Relazioni, dati, previsioni</i><br/> Raccogliere, classificare e ricavare informazioni da relazioni e dati. Conoscere e usare le principali unità di misura per lunghezze, aree, pesi, capacità, valore, tempo ed eseguire equivalenze.</p> <p><i>OB4. Problemi e logica</i><br/> Affrontare e risolvere problemi in contesti diversi utilizzando le opportune strategie e rappresentarne la risoluzione con diverse modalità.</p> <p><b>II QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Numeri</i><br/> Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali, tenendo conto del valore posizionale delle cifre. Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali ricorrendo a tecniche e strategie di calcolo mentale e scritto a seconda delle situazioni.</p> <p><i>OB2. Spazio e figure</i></p> |                        | Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
|   | <b>Buono</b>           | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
|   | <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.     |
|   | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                      |
|   | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto  |

|  |                               |   |
|--|-------------------------------|---|
| <p>Descrivere, classificare e rappresentare con strumenti adeguati figure geometriche piane, identificando elementi significativi. Rappresentare, descrivere, operare con figure geometriche. Riconoscere figure tridimensionali.<br/> <i>OB3. Relazioni, dati, previsioni</i><br/> Raccogliere, classificare e ricavare informazioni da relazioni e dati. Conoscere e usare le principali unità di misura per lunghezze, aree, pesi, capacità, valore, tempo ed eseguire equivalenze. Conoscere i linguaggi logici, probabilistici, informatici.<br/> <i>OB4. Problemi e logica</i><br/> Affrontare e risolvere problemi in contesti diversi utilizzando le opportune strategie e rappresentarne la risoluzione con diverse modalità.</p> |                               |   |
| <b>CLASSE QUINTA<br/>SCIENZE</b>   |                               |   |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>  | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>  |
| <b>I QUADRIMESTRE</b><br><i>OB1. Esplorare e descrivere oggetti, materiali e fenomeni</i><br>Esporre le conoscenze utilizzando il linguaggio della   | <b>Ottimo</b>                 | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di |



|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
| <p>disciplina.<br/> <i>OB2. Osservare e sperimentare sul campo</i><br/> Eseguire semplici esperimenti con materiali e strumenti diversi.<br/> <i>OB3. L'uomo, i viventi e l'ambiente</i><br/> Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano con i suoi sistemi e apparati. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare.<br/> <b>II QUADRIMESTRE</b><br/> <i>OB1. Esplorare e descrivere oggetti, materiali e fenomeni</i><br/> Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni, spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.<br/> Individuare le differenti forme di energia, il concetto di fonte energetica e distinguere fonti rinnovabili e non rinnovabili.<br/> Esporre le conoscenze utilizzando il linguaggio della disciplina.<br/> <i>OB2. Osservare e sperimentare sul campo</i><br/> Eseguire semplici esperimenti con materiali e strumenti</p> |                        | argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
|  | <b>Distinto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
|  | <b>Buono</b>           | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.  |
|  | <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.  |
|  | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.   |
|  | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto  |

| <p>diversi.<br/>3. L'uomo, i viventi e l'ambiente<br/>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano con i suoi sistemi e apparati. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare.</p>   |                                      |  |
|--|--------------------------------------|--|
| <p><b>CLASSE QUINTA<br/>STORIA</b></p>   |                                      |  |
| <p><b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b></p>   | <p><b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b></p> | <p><b>DESCRIZIONE</b></p>  |
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni</i><br/>Collocare nello spazio gli eventi, individuando possibili nessi tra fatti storici e caratteristiche geografiche di un territorio, utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.</p> <p><i>OB2. Produzione orale e scritta</i><br/>Riconoscere le varie forme di governo.</p> <p><b>II QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni</i></p> | <p><b>Ottimo</b></p>                 | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br/>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
|  | <p><b>Distinto</b></p>               | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br/>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>   |
|  | <p><b>Buono</b></p>                  | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br/>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>  |
|  | <p><b>Discreto</b></p>               | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br/>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>  |

|   |                        |   |
|---|------------------------|---|
| <p>Conoscere e mettere a confronto i quadri delle civiltà.<br/><i>OB2. Produzione orale e scritta</i><br/>Produrre informazioni scritte e/o orali utilizzando il lessico e i concetti specifici della disciplina.</p> |                        | Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.   |
|   | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
|   | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto                                    |

**CLASSE QUINTA  
TECNOLOGIA**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>  | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>  |
|--|-------------------------------|---|
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Vedere e osservare</i><br/>Osservare e comprendere la funzione e la struttura di oggetti e processi, saperli riconoscere e rappresentare graficamente.<br/><i>OB2. Prevedere-immaginare-progettare</i><br/>Elaborare e realizzare semplici progetti individuando i materiali e la metodologia operativa.<br/><i>OB3. Utilizzare le tecnologie</i><br/>Utilizzare Internet per ricerche ed approfondimenti.</p> | <b>Ottimo</b>                 | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
|  | <b>Distinto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
|  | <b>Buono</b>                  | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.  |
|  | <b>Discreto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.   |

|   |                        |   |
|---|------------------------|---|
| <i>OB1. Vedere e osservare</i><br>Osservare e comprendere la funzione e la struttura di oggetti e processi, saperli riconoscere e rappresentare graficamente.<br><i>OB2. Utilizzare le tecnologie</i><br>Utilizzare Internet per ricerche ed approfondimenti. |                        | Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.   |
|   | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
|   | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto                                    |

**CLASSE QUINTA  
ITALIANO**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>  | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>  |
|--|-------------------------------|---|
| <b>I QUADRIMESTRE</b><br><i>OB1. Ascoltare e parlare</i><br>Ascoltare e comprendere testi, consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività, riuscendo ad intervenire con domande e spiegazioni chiare, pertinenti e personali, che rispettino l'ordine logico e cronologico.<br><i>OB2. Leggere</i><br>Impiegare tecniche di lettura con testi di diverso tipo, per comprenderne il significato e/o raccogliere informazioni per scopi pratici o conoscitivi.<br><i>OB3. Scrivere</i><br>Produrre testi di vario genere, nel rispetto della coesione, della coerenza, della correttezza | <b>Ottimo</b>                 | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
|  | <b>Distinto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
|  | <b>Buono</b>                  | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.  |
|  | <b>Discreto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.   |

|   |                               |   |
|---|-------------------------------|---|
| <p>ortografica, morfosintattica e utilizzando un lessico ricco.<br/> <i>OB4. Riflessione linguistica</i><br/>           Conoscere ed utilizzare le principali convenzioni ortografiche e riconoscere le categorie lessicali, grammaticali e la struttura della frase nei diversi testi.</p> <p><b>II QUADRIMESTRE</b><br/> <i>OB1. Ascoltare e parlare</i><br/>           Partecipare a una discussione intervenendo al momento giusto e utilizzando un lessico appropriato.<br/> <i>OB2. Leggere</i><br/>           Leggere e comprendere testi di vario genere, individuando le informazioni implicite ed esplicite.<br/> <i>OB3. Scrivere</i><br/>           Produrre testi di vario genere coerenti, coesi e ortograficamente corretti.<br/> <i>OB4. Riflessione linguistica</i><br/>           Riconoscere le principali parti del discorso e della frase.</p> |                               | Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.   |
|   | <b>Sufficiente</b>            | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
|   | <b>Non sufficiente</b>        | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto                                    |
| <b>CLASSE QUINTA<br/>INGLESE</b>  |                               |   |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>   | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>  |
| <b>I QUADRIMESTRE</b><br><i>OB1. Ascoltare</i>  |                               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  |

|  |                        |  |
|--|------------------------|--|
| <p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.</p> <p><i>OB2. Parlare</i><br/>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale utilizzando espressioni e semplici frasi adatte alla situazione.</p> <p><i>OB3. Scrivere</i><br/>Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi e chiedere informazioni.</p> <p><i>OB4. Leggere</i><br/>Leggere e comprendere frasi e semplici testi.</p> <p><i>OB5. Riflessione sugli usi della lingua</i><br/>Riflettere sulla lingua e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p><b>II QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Ascoltare</i><br/>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.</p> <p><i>OB2. Parlare</i><br/>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale utilizzando espressioni e semplici frasi adatte alla situazione.</p> <p><i>OB3. Leggere</i></p> | <b>Ottimo</b>          | <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>   |
|  | <b>Distinto</b>        | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
|  | <b>Buono</b>           | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>  |
|  | <b>Discreto</b>        | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>  |
|  | <b>Sufficiente</b>     | <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>   |
|  | <b>Non sufficiente</b> | <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Leggere e comprendere frasi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.</p> <p><i>OB4. Scrivere</i><br/>Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi e chiedere informazioni.</p> <p><i>OB5. Riflessione sull'uso della lingua</i><br/>Riflettere sulla lingua e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi dellalingua straniera</p>   |   |   |
| <p><b>CLASSE QUINTA</b><br/><b>MUSICA</b></p>   |   |   |
| <p><b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b></p>  | <p><b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b></p>  | <p><b>DESCRIZIONE</b></p>   |
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Ascolto e interpretazione</i><br/>Eseguire brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p><i>OB2. Rappresentare la musica</i><br/>Utilizzare la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p> <p><b>II QUADRIMESTRE</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Ottimo</b></p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Distinto</b></p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Buono</b></p> | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br/>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br/>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br/>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio</p> |

|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
| <p><i>OB1. Ascolto e interpretazione</i><br/>Ricerare e ascoltare brani musicali appartenenti a diversi generi e periodi storici</p> <p><i>OB2. Rappresentare la musica</i><br/>Utilizzare la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione</p> |                        | adeguato al contesto.   |
|  | <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
|  | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                  |
|  | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto  |

**CLASSE QUINTA  
GEOGRAFIA**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>   | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>   |
|---|-------------------------------|--|
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Regione e Sistema territoriale</i><br/>Conoscere le organizzazioni internazionali e il ruolo dell'Italia in Europa.</p> <p><i>OB2. Linguaggio della geograficità</i><br/>Individuare sulle carte geografiche le regioni d'Italia.</p> | <b>Ottimo</b>                 | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
|   | <b>Distinto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
|   | <b>Buono</b>                  | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio  |
| <p><b>II QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Orientamento</i><br/>Individuare le regioni d'Italia</p>   |                               |  |



|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
| <p>sulle carte geografiche.<br/> <i>OB2. Linguaggio della geograficità</i><br/>         Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</p> |                        | adeguato al contesto.   |
|  | <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
|  | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                  |
|  | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto  |

**CLASSE QUINTA  
 EDUCAZIONE CIVICA**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>     DI VALUTAZIONE</b>   | <b>GIUDIZIO<br/>     SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>   |
|--|------------------------------------|--|
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b><br/> <i>OB1. Convivenza</i><br/>           Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.<br/> <i>OB2. Sviluppo sostenibile</i><br/>           Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.<br/> <i>OB3. Cittadinanza digitale</i><br/>           Prendere consapevolezza dell'identità digitale.</p> | <b>Ottimo</b>                      | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
|  | <b>Distinto</b>                    | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
|  | <b>Buono</b>                       | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio  |
| <p><b>II QUADRIMESTRE</b><br/> <i>OB1. Sviluppo sostenibile</i></p>  |                                    |  |

|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
| <p>Riconoscere, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e cittadinanza appresi nelle discipline.</p> <p><i>OB2. Convivenza</i><br/>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli favorendo il confronto tra le diversità individuali.</p> <p><i>OB3. Cittadinanza digitale</i><br/>Utilizzare le tecnologie e la rete in modo consapevole e critico.</p> <p><i>OB3. Cittadinanza digitale</i><br/>Conoscere la fruizione utile ed eticamente corretta del web e dei vari dispositivi tecnologici</p> |                        | adeguato al contesto.   |
|  | <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
|  | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                  |
|  | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto  |

**CLASSE QUINTA**  
**AFO**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>   | <b>GIUDIZIO SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>   |
|---|---------------------------|--|
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Esprimersi e comunicare</i><br/>Utilizzare strumenti, tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti grafici e decorativi.</p> <p><i>OB2. Osservare e leggere le immagini</i><br/>Saper interpretare un'opera d'arte.</p> | <b>Ottimo</b>             | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
|   | <b>Distinto</b>           | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |
| <b>II QUADRIMESTRE</b>  |                           |  |

|   |                        |   |
|---|------------------------|---|
| <p><i>OB1. Creare, manipolare, trasformare</i><br/>Utilizzare materiali poveri per creare manufatti di vario tipo e funzionali ad uno scopo.</p> <p><i>OB2. Creare, manipolare, trasformare</i><br/>Lavorare in modo creativo individualmente ed in gruppo per esprimere emozioni e sentimenti.</p> | <b>Buono</b>           | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> |
|   | <b>Discreto</b>        | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>     |
|   | <b>Sufficiente</b>     | <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                      |
|   | <b>Non sufficiente</b> | <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>   |

**CLASSE QUINTA  
RELIGIONE**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>  | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>   |
|--|-------------------------------|--|
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. DIO E L'UOMO – IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</i><br/>Conoscere gli avvenimenti che hanno portato alla nascita delle prime comunità cristiane e la struttura gerarchica della Chiesa Cattolica.</p> | <b>Ottimo</b>                 | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
|  | <b>Distinto</b>               | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>   |
| <b>II QUADRIMESTRE</b>   |                               |  |

|   |                               |   |
|---|-------------------------------|---|
| <p><i>OB1. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO – DIO E L’UOMO – I VALORI ETICI E RELIGIOSI</i> Riconoscere l’originalità dell’esperienza monastica e le diverse confessioni cristiane; apprendere gli elementi costitutivi delle grandi religioni mondiali.</p> | <p><b>Buono</b></p>           | <p>L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> |
|   | <p><b>Discreto</b></p>        | <p>L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>     |
|   | <p><b>Sufficiente</b></p>     | <p>L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                      |
|   | <p><b>Non sufficiente</b></p> | <p>L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>   |

**CLASSE QUINTA  
MATERIA ALTERNATIVA**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>  | <b>GIUDIZIO SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>   |
|--|---------------------------|--|
| <p><b>I QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Cittadinanza e solidarietà</i><br/>Conoscere ed utilizzare le regole che permettono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dei luoghi di vita e dell’ambiente</p> | <p><b>Ottimo</b></p>      | <p>L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
|  | <p><b>Distinto</b></p>    | <p>L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>   |
| <p><b>II QUADRIMESTRE</b></p> <p><i>OB1. Cittadinanza e solidarietà</i></p>  |                           |  |

|   |                        |  |
|---|------------------------|--|
| Cogliere ed analizzare le informazioni in testi normativi, informativi e in narrazioni riguardo alla tutela ambientale e alla salute. | <b>Buono</b>           | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
|   | <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.     |
|   | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                      |
|   | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto   |

**CLASSE QUINTA  
COMPORAMENTO**

| <b>OBIETTIVI OGGETTO<br/>DI VALUTAZIONE</b>   | <b>GIUDIZIO<br/>SINTETICO</b> | <b>DESCRIZIONE</b>  |
|---|-------------------------------|---|
| <i>OB1. Agire in modo responsabile ed autonomo</i><br>Rispettare le regole condivise e mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto e i compagni. | <b>Ottimo</b>                 | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| <i>OB2. Risolvere problemi</i><br>Saper risolvere situazioni problematiche.<br><i>OB3. Collaborare e partecipare</i>                                      | <b>Distinto</b>               | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.   |

|  |                        |  |
|--|------------------------|--|
| Partecipare al lavoro collettivo.<br><i>OB4. Imparare ad imparare</i><br>Saper gestire il tempo studio e gli impegni scolastici.<br><br><i>OB5. Progettare</i><br>Saper pianificare il lavoro ed organizzare le conoscenze.<br><br><i>OB6. Competenze digitali</i><br>Saper trovare informazioni ed essere in grado di rielaborarle. | <b>Buono</b>           | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
|  | <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.     |
|  | <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                      |
|  | <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto   |

**VOTO DI COMPORTAMENTO**

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**a.s. 2024.25**

*Per la valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado, si specificano criteri aggiuntivi, modalità operative e strumenti di misurazione aggiornati. L'obiettivo è garantire maggiore precisione e coerenza nei processi valutativi.*

Il ministro dell'Istruzione e del Merito, Giuseppe Valditara, lo scorso **9 gennaio 2025** ha firmato l'Ordinanza prevista dall'articolo 2, comma 1 del D.lgs. n. 62/2017, recentemente novellato dalla **legge n. 150/2024**, che definisce le modalità di *valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della Scuola Primaria e del comportamento degli studenti della Scuola Secondaria di I grado.*

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, nella Scuola Primaria, la valutazione sarà espressa attraverso giudizi sintetici, da "Ottimo" a "Non sufficiente", correlati dalla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti per ciascuna disciplina, compreso l'insegnamento dell'Educazione Civica e il comportamento. Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di I grado, la valutazione della condotta sarà espressa in decimi.

Un'attenzione particolare è riservata alla valutazione degli studenti con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento, assicurando così un approccio inclusivo e personalizzato alle necessità di ogni singolo alunno.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata, articolo 4, O.M. 2025, deve essere correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato, predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento – D.S.A. – tiene conto del Piano Didattico Personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. In pratica, in riferimento all'area dei BES (disabilità e D.S.A.), non cambia nulla rispetto alla precedente normativa. La suddetta O.M. 172/2020 e le nuove disposizioni si applicheranno per il secondo quadrimestre del corrente anno 2024/2025.

Altra novità rilevante, come indicato in premessa, concerne la **valutazione periodica e finale del comportamento** degli alunni della *Scuola Secondaria di Primo Grado* che sarà espressa con voto in decimi. ***In sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe delibererà la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui sarà attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.***



## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

I criteri per la valutazione del comportamento devono essere chiari, condivisi e spiegati agli studenti per favorire una valutazione trasparente e costruttiva. La valutazione del comportamento deve essere oggetto di attenta osservazione da parte dei docenti quale indicatore importante per comprendere eventuali situazioni problematiche o di disagio che saranno considerate per opportuni interventi di aiuto.

**La valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I Grado (Art. 5, cc. 1 e 2, O.M. 2025)**

| <b>SCHEDA DI RILEVAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b> |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|
| <b>AUTONOMO</b>                                | <b>DIECI</b>  | <b>NOVE</b>   | <b>OTTO</b>   | <b>SETTE</b>  | <b>SEI</b>  | <b>CINQUE *</b>   |
| <b>AGIRE IN MODO RESPONSABILE ED</b>           | Partecipa attivamente alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta. | Partecipa alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta.             | In generale rispetta le regole condivise  | Partecipa in modo discontinuo e fa fatica a collaborare nelle attività scolastiche.                 | Fa fatica a partecipare alle attività scolastiche, disturbando in modo reiterato le attività. Frequenta in modo irregolare. | L'alunno non rispetta le regole condivise. Frequenta in modo irregolare. Non ha ancora sviluppato un atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico |
| <b>ED</b>                                      | Collabora attivamente al proprio processo di formazione, intervenendo nelle attività in modo costruttivo. | Collabora attivamente al proprio processo di formazione, intervenendo nelle attività in modo generalmente | Collabora abbastanza attivamente al proprio processo di formazione, impegnandosi quasi sempre nelle | Collabora discretamente al proprio processo di formazione, impegnandosi in modo abbastanza adeguato | Non ha ancora sviluppato un atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico.                                     | Non riesce ad affrontare semplici situazioni problematiche, anche se guidato.   |

|                                  |  |   |  |  |  |  |
|----------------------------------|--|---|--|--|--|--|
|                                  |  | pertinente.   | diverse attività.  | nelle diverse attività.  |  |  |
|                                  | Mantiene un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni, anche nei momenti di disaccordo, e sa accettare l'insuccesso.   | Mantiene un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni; accetta generalmente l'insuccesso. | Mantiene un comportamento quasi sempre rispettoso verso l'adulto ed i compagni.  | Manifesta un atteggiamento generalmente corretto con i docenti e i compagni, ma a volte si mostra vivace e non sempre sensibile ai richiami. | Va sostenuto nel mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni.                                 | Fatica a mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni. |
| <b>RISOLVERE PROBLEMI</b>        | Sa pianificare con efficacia il proprio lavoro e risolvere autonomamente situazioni problematiche; si avvale di strategie e strumenti adeguati, utilizzando le competenze acquisite anche in soluzioni divergenti. | Sa pianificare il lavoro e risolvere situazioni problematiche utilizzando le competenze acquisite.    | Sa risolvere situazioni problematiche, avvalendosi con una buona sicurezza degli strumenti e delle competenze acquisite. | Guidato dall'insegnante, sa risolvere semplici situazioni problematiche.   | Guidato dall'insegnante, cerca di risolvere semplici situazioni problematiche anche se guidato.                      | Guidato dall'insegnante, cerca di risolvere situazioni problematiche.        |
| <b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b> | Partecipa in modo produttivo e pertinente al lavoro collettivo, valorizzando i propri e gli altrui punti di forza per un fine comune.  | Partecipa in modo adeguato al lavoro collettivo, riconoscendo i propri e gli altrui punti di forza.   | Partecipa al lavoro collettivo, apportando contributi personali e rispettando il punto di vista altrui.                  | Nelle attività collettive e nel lavoro di gruppo apporta essenziali contributi personali.  | Nelle attività collettive e nei lavori di gruppo apporta semplici contributi ed assume per lo più un ruolo gregario. | Non sa inserirsi nel lavoro di gruppo.                                       |

|                        |   |   |   |  |  |  |
|------------------------|---|---|---|--|--|--|
| IMPARIARE AD IMPARIARE | Sceglie modalità di studio efficaci: si serve di varie fonti d'informazione, individua collegamenti e relazioni, trasferisce in altri contesti le conoscenze.                                 | Sceglie modalità di studio efficaci: utilizza varie fonti d'informazione ed individua collegamenti e relazioni  | Gestisce il tempo studio in modo soddisfacente. Se richiesto dall'insegnante, seleziona ed utilizza varie fonti d'informazione, individuando con discreta sicurezza collegamenti e relazioni. | Gestisce il tempo studio in modo discreto. Si avvia a costruire un metodo di studio usando semplici fonti d'informazione.                        | Gestisce il tempo studio e gli impegni scolastici con sufficiente efficacia. Utilizza in modo accettabile varie fonti d'informazione.            | Non si applica nello studio.                             |
| PROGETTARE             | Organizza autonomamente la realizzazione di un semplice progetto: pianifica il lavoro, utilizza le conoscenze anche in modo creativo, ne verifica l'efficacia, trovando soluzioni alternative | Organizza, in genere autonomamente, la realizzazione di un semplice progetto: pianifica il lavoro, utilizza le conoscenze, ne verifica l'efficacia, trovando soluzioni alternative. | Procede con una buona autonomia nella realizzazione di un semplice progetto, pianificando il lavoro ed organizzando le conoscenze.  | Procede in modo discontinuo e fa fatica a collaborare nelle attività scolastiche. Non sempre porta a termine il proprio lavoro in modo autonomo. | Procede con sufficiente autonomia nella realizzazione di un semplice progetto; con qualche aiuto pianifica il lavoro ed organizza le conoscenze. | Non si applica nella realizzazione di semplici progetti. |

*\* In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la **non ammissione** alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento **inferiore a sei decimi**.*

L'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi e la conseguente non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato avvengono anche a fronte di comportamenti che configurano mancanze disciplinari gravi e reiterate, anche con riferimento alle violazioni previste dal regolamento di istituto. *(Legge 01.10.2024, n. 150 art.1)*