



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE**  
**87060 CROSIA MIRTO (CS)**  
**Via della Scienza, 26**

[www.iccrosiamirto.edu.it](http://www.iccrosiamirto.edu.it)

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail [csic8ar007@istruzione.it](mailto:csic8ar007@istruzione.it), [csic8ar007@pec.istruzione.it](mailto:csic8ar007@pec.istruzione.it)



**PROT. 323**

**Crosia Mirto 19.01.2021**

**GIUDIZI DESCRITTIVI  
NELLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE  
DELLA SCUOLA PRIMARIA**

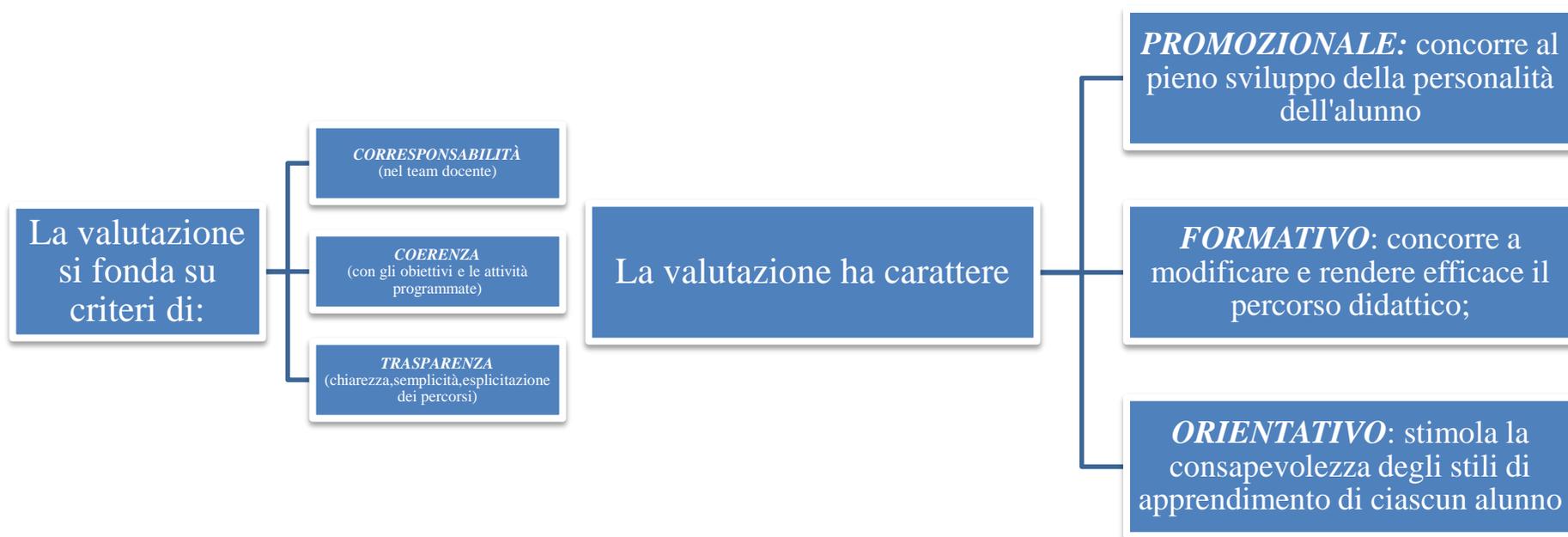
**INTEGRAZIONE AL  
PTOF 2019/2022**



Il presente Documento è stato elaborato in ottemperanza al :

- Ordinanza MIUR **Prot. n.172 del 4/12/2020**
- Linee Guida trasmesse con Nota MIUR **Prot. n.2158 del 4/12/2020**

La normativa succitata ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.



I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

I livelli sono definiti in base a quattro dimensioni

- *L'autonomia* dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo.
- *La tipologia della situazione* (*nota e non nota*) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
- *Le risorse* mobilitate per portare a termine il compito.
- *La continuità* nella manifestazione dell'apprendimento

I livelli di apprendimento (**AVANZATO,INTERMEDIO,BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIO**) sono descritti tenendo conto della combinazione delle dimensioni a lato definite.

**CLASSE PRIMA – CLASSE SECONDA – CLASSE TERZA**

**LINGUA ITALIANA**

**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<p align="center"><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper ascoltare e comprendere il contenuto di un brano cogliendone il senso globale.</li> <li>- Saper individuare e comprendere le principali informazioni fornite da un messaggio orale ascoltato.</li> <li>- Saper riferire con ordine e chiarezza storie personali e fantastiche.</li> <li>- Saper intervenire con pertinenza in un contesto comunicativo rispettando il ruolo di chi parla e di chi ascolta.</li> </ul> <p align="center"><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive.</li> <li>- Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago.</li> </ul> <p align="center"><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare)</li> <li>- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche.</li> </ul> <p align="center"><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, riconoscere ed utilizzare gli elementi essenziali della frase.</li> <li>- Individuare e riconoscere le convenzioni ortografiche e sintattiche di base.</li> </ul>	<i>Avanzato</i>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<i>Intermedio</i>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<i>Base</i>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	<i>In via di prima acquisizione</i>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti

**CLASSE PRIMA – CLASSE SECONDA – CLASSE TERZA**

**LINGUA INGLESE**

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<p align="center"><b>ASCOLTO E LETTURA/LISTENING READING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i suoni della L2</li> <li>- Saper ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire ordini.</li> <li>- Saper comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane e riferirle a rappresentazioni iconiche.</li> <li>- Comprendere e estrarre le informazioni essenziali da un breve testo registrato.</li> <li>- Saper leggere e comprendere istruzioni e brevi messaggi scritti.</li> <li>- Saper comprendere brevi descrizioni e riferirle a rappresentazioni iconiche</li> <li>- Saper ricostruire in sequenza cronologica gli eventi di una breve storia.</li> </ul> <p align="center"><b>PARLATO/SPEAKING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul> <p align="center"><b>SCRITTURA/WRITING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</li> </ul>	<i>Avanzato</i>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<i>Intermedio</i>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<i>Base</i>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	<i>In via di prima acquisizione</i>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti

**CLASSE PRIMA – CLASSE SECONDA – CLASSE TERZA -**

**ARTE E IMMAGINE**

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<p align="center"><b>ESPRIMERE E COMUNICARE</b></p> <p>Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo: grafiche, plastiche, multimediali.</p> <p align="center"><b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b></p> <p>Esplorare immagini, forme ed oggetti presenti nell’ambiente utilizzando le capacità visive, olfattive, uditive, gestuali, tattili e cinestetiche.</p> <p>Guardare immagini statiche ed in movimento e de- scriverne le emozioni e le impressioni prodotte dai personaggi, dalle forme, dalle luci e dai colori.</p> <p>Saper utilizzare forme e colori per rappresentare aspetti della realtà attraverso varie tecniche.</p> <p>Saper leggere le immagini: denotare e connotare.</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico ed audiovisivo le diverse tipologie di codici, sequenze narrative.</p> <p align="center"><b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D’ARTE</b></p> <p>Riconoscere linee, colori forme presenti nelle immagini e nelle opere d’arte.</p> <p>Descrivere sensazioni ed emozioni suscitate dall’osservazione di un’opera d’arte.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistici.</p>	<i>Avanzato</i>	L’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<i>Intermedio</i>	L’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<i>Base</i>	L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	<i>In via di prima acquisizione</i>	L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti

**CLASSE PRIMA – CLASSE SECONDA – CLASSE TERZA -**

**MUSICA**

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<p align="center"><b>FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere alcuni parametri del suono e riprodurli.</li> </ul> <p align="center"><b>CANTO E SEMPLICI STRUMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intonare un canto da soli o in gruppo.</li> <li>- Riprodurre un ritmo utilizzandola voce, il corpo e semplici strumenti.</li> </ul>	<i>Avanzato</i>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<i>Intermedio</i>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<i>Base</i>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	<i>In via di prima acquisizione</i>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti

**CLASSE PRIMA – CLASSE SECONDA – CLASSE TERZA**

**EDUCAZIONE FISICA**

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<p align="center"><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, denominare e saper rappresentare graficamente le varie parti del corpo.</li> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/ saltare, afferrare /lanciare, ecc..).</li> </ul> <p align="center"><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.</li> </ul> <p align="center"><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> </ul> <p align="center"><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo atteggiamenti adeguati e stili di vita salutistici.</li> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul>	<i>Avanzato</i>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<i>Intermedio</i>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<i>Base</i>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	<i>In via di prima acquisizione</i>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti

**CLASSE PRIMA –CLASSE SECONDA – CLASSE TERZA -**

**STORIA**

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**LIVELLO**

**GIUDIZIO DESCRITTIVO**

**USO DELLE FONTI**

Ricavare da varie fonti conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.

*Avanzato*

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

Rappresentare le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali.  
Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata ed evento anche in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

*Intermedio*

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**STRUMENTI CONCETTUALI**

Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia.  
Individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi.

*Base*

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**PRODUZIONE ORALE E SCRITTA**

Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni.

*In via di  
prima  
acquisizione*

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti

**CLASSE PRIMA – CLASSE SECONDA – CLASSE TERZA**

**EDUCAZIONE CIVICA**

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>✓ Sentirsi parte integrante del gruppo classe</li> <li>✓ Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>✓ Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.</li> <li>✓ Risolvere i litigi con il dialogo.</li> <li>✓ Prendere posizione a favore dei più deboli.</li> <li>✓Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>✓ Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>✓ Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>✓ Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</li> <li>✓ Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</li> <li>✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</li> <li>✓ Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</li> <li>✓ Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web</li> </ul>	<i>Avanzato</i>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<i>Intermedio</i>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<i>Base</i>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	<i>In via di prima acquisizione</i>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti

**CLASSE PRIMA – CLASSE SECONDA – CLASSE TERZA**

**GEOGRAFIA**

**COMPETENZA MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<p align="center"><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Muoversi consapevolmente nello spazio, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e organizzatori topologici.</li> </ul> <p align="center"><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leggere, interpretare e rappresentare ambienti noti e percorsi esperiti nello spazio.</li> <li>✓ Ricavare informazioni essenziali dagli strumenti propri della disciplina (carte geografiche, tematiche, tabelle, fotografie, ecc.).</li> </ul> <p align="center"><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>✓ Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente circostante.</li> <li>✓ Conoscere le componenti fisiche e umane principali del territorio.</li> <li>✓ Comprendere ed usare la terminologia specifica essenziale.</li> <li>✓ Comprendere semplici relazioni tra alcune componenti del paesaggio (clima, altitudine, vegetazione, vicinanza al mare).</li> </ul>	<i>Avanzato</i>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<i>Intermedio</i>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<i>Base</i>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	<i>In via di prima acquisizione</i>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti

**CLASSE PRIMA – CLASSE SECONDA – CLASSE TERZA**

**MATEMATICA**

**COMPETENZA MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<p align="center"><b>NUMERO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conosce i numeri ed opera con essi.</li> <li>✓ Saper leggere e scrivere, anche in forma estesa i numeri naturali.</li> <li>✓ Conoscere il valore posizionale delle cifre.</li> <li>✓ Leggere e scrivere e confrontare numeri decimali riferito alla realtà quotidiana.</li> <li>✓ Saper eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali.</li> <li>✓ Saper eseguire le divisioni ad una cifra.</li> <li>✓ Conoscere l'ordine dei numeri e il concetto di maggiore e minore.</li> <li>✓ Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li> <li>✓ Risolvere semplici problemi in contesti concreti.</li> </ul> <p align="center"><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere e denominare le figure geometriche.</li> <li>✓ Disegnare figure geometriche utilizzando strumenti appropriati.</li> <li>✓ Saper effettuare e esprimere misure riferendosi a esperienze concrete.</li> </ul> <p align="center"><b>MISURE, DATI, PREVISIONI E RELAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conosce il linguaggio matematico.</li> <li>✓ Sa matematizzare aspetti della realtà e verificare mediante il ragionamento la validità di intuizioni e congetture.</li> <li>✓ Saper confrontare, classificare e rappresentare oggetti e figure, utilizzando tabelle e diagrammi di vario tipo.</li> </ul> <p>- Conoscere le parole chiave riferite alle quattro operazioni e i simboli.</p>	<i>Avanzato</i>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<i>Intermedio</i>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<i>Base</i>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	<i>In via di prima acquisizione</i>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti

**CLASSE PRIMA – CLASSE SECONDA – CLASSE TERZA**

**SCIENZE**

**COMPETENZA MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<p align="center"><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI/TRASFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le proprietà della materia e le sue trasformazioni.</li> </ul> <p align="center"><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osservare i fenomeni, formulare ipotesi e verificarle.</li> <li>✓ Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante (aria, acqua, ecc..).</li> </ul> <p align="center"><b>L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere la composizione del terreno.</li> <li>✓ Riflettere sulla necessità di rispettare l’equilibrio ecologico.</li> <li>✓ Conoscere la differenza tra esseri viventi e non viventi.</li> <li>✓ Conoscere morfologia e funzioni di animali e vegetali.</li> <li>✓ Comprendere il ciclo vitale degli esseri viventi.</li> <li>✓ Le catene alimentari.</li> <li>✓ Percepire il proprio corpo ed esplorare la realtà circostante attraverso l’uso dei cinque sensi</li> </ul>	<i>Avanzato</i>	L’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<i>Intermedio</i>	L’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<i>Base</i>	L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	<i>In via di prima acquisizione</i>	L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti



<b>CLASSE QUARTA –CLASSE QUINTA</b>		
<b>LINGUA ITALIANA</b>		
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p>Capire i discorsi altrui cogliendone le principali informazioni</p> <p>Riferire su esperienze personali e non organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento</p> <p>Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio.</p> <p><b>LETTURA</b></p> <p>Consolidare le abilità di lettura strumentale ed espressiva.</p> <p>Comprendere e conoscere il lessico dei testi di vario genere: narrativo, descrittivo, informativo, ecc.</p> <p>Comprendere significati impliciti ed espliciti di vari tipi di testo.</p> <p><b>SCRITTURA</b></p> <p>Scrivere vari tipi di testi corretti nella struttura sintattica, nella concordanza morfologica, nell'ortografia e nell'uso dei principali segni di punteggiatura.</p> <p>Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti, sostituzioni di personaggi, ...).</p> <p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b></p> <p>Saper individuare le fondamentali strutture sintattiche e morfologiche.</p>	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti

**CLASSE QUARTA – CLASSE QUINTA****LINGUA INGLESE****COMPETENZA MULTILINGUISTICA****OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO****LIVELLO****GIUDIZIO DESCRITTIVO****ASCOLTO E LETTURA/LISTENING READING**

Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

Riconoscere e comprendere in forma scritta parole e frasi molto semplici, brevi e familiari.

Identificare immagini in base ad una descrizione letta.

Ricostruire una sequenza di immagini in base ad un testo letto.

**PARLATO/SPEAKING**

Porre semplici domande e rispondere ad un interlocutore su argomenti quotidiani.

**SCRITTURA/WRITING**

Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali.

*Avanzato*

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

*Intermedio*

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

*Base*

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

*In via di  
prima  
acquisizione*

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti

**CLASSE QUARTA – CLASSE QUINTA****ARTE E IMMAGINE****COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<p style="text-align: center;"><b>ESPRIMERE E COMUNICARE</b></p> <p>Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo: grafiche, plastiche, multimediali.</p> <p>Saper utilizzare forme e colori per rappresentare aspetti della realtà attraverso varie tecniche.</p> <p>Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche , pittoriche, plastiche tridimensionali.</p> <p style="text-align: center;"><b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b></p> <p>Osservare consapevolezza immagini, forme ed oggetti presenti nell’ambiente descrivendo gli elementi fondamentali utilizzando le regole della percezione visiva e l’orientamento spaziale.</p> <p>Guardare immagini statiche ed in movimento e descriverne le emozioni e le impressioni prodotte dai personaggi, dalle forme, dalle luci e dai colori.</p> <p>Riconoscere in un testo iconico- visivo: linee, colori, forme, volumi e spazio.</p> <p>Riconoscere nel linguaggio audiovisivo: piani, campi, sequenze, struttura narrativa, movimento, individuando il loro significato espressivo.</p> <p style="text-align: center;"><b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D’ARTE</b></p> <p>Riconoscere ed apprezzare nel proprio ambiente i principali beni culturali, ambientali ed artigianali operando una prima analisi e classificazione.</p> <p>Saper “ leggere” opere d’arte.</p>	<i>Avanzato</i>	L’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<i>Intermedio</i>	L’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<i>Base</i>	L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	<i>In via di prima acquisizione</i>	L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti

**CLASSE QUARTA – CLASSE QUINTA - MUSICA**

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<p style="text-align: center;"><b>FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Riconoscere e classificare gli strumenti musicali.</li><li>✓ Saper ascoltare ed analizzare un brano musicale.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>CANTO E SEMPLICI STRUMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Intonare un canto da soli o in gruppo ad una o più voci</li><li>✓ Riprodurre un ritmo utilizzando: la voce, il corpo e semplici strumenti.</li></ul>	<i>Avanzato</i>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<i>Intermedio</i>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<i>Base</i>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	<i>In via di prima acquisizione</i>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti

**CLASSE QUARTA- CLASSE QUINTA****EDUCAZIONE FISICA****COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<p align="center"><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p> <p>Riconoscere, denominare e saper rappresentare graficamente le varie parti del corpo.</p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/ saltare, afferrare /lanciare, ecc..).</p> <p align="center"><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA</b></p> <p>Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.</p> <p align="center"><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p> <p>Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p align="center"><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo atteggiamenti adeguati e stili di vita salutistici.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<i>Avanzato</i>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<i>Intermedio</i>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<i>Base</i>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	<i>In via di prima acquisizione</i>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti

**CLASSE QUARTA – CLASSE QUINTA****STORIA****COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA****OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO****LIVELLO****GIUDIZIO DESCRITTIVO****USO DELLE FONTI**

Ricavare informazioni da documenti di diversa natura.

**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

Confrontare i quadri storici e gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate.

Usare cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le cono- scenze studiate.

**STRUMENTI CONCETTUALI**

Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, ecc.

**PRODUZIONE ORALE E SCRITTA**

Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.

Elaborare in forma di racconto gli argomenti studiati.

*Avanzato*

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

*Intermedio*

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

*Base*

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

*In via di prima acquisizione*

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti

**CLASSE QUARTA – CLASSE QUINTA****EDUCAZIONE CIVICA****COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</li> <li>✓ Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> <li>✓ Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</li> <li>✓ Agire in modo consapevole.</li> <li>✓ Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>✓ Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>✓ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</li> <li>✓ Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>✓ Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</li> <li>✓ Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</li> <li>✓ Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</li> </ul>	<i>Avanzato</i>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<i>Intermedio</i>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<i>Base</i>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	<i>In via di prima acquisizione</i>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti

**CLASSE QUARTA – CLASSE QUINTA****GEOGRAFIA****COMPETENZA MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA****OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO****LIVELLO****GIUDIZIO DESCRITTIVO****ORIENTAMENTO**

Orientarsi nello spazio e sulle carte, utilizzando la bussola, i punti cardinali e le coordinate geografiche.

**LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ**

Leggere e interpretare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici.

Ricavare informazioni dagli strumenti propri della disciplina (carte geografiche, tematiche, tabelle, foto, ecc.).

Comprendere alcune relazioni essenziali tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche e umane (anche guidato).

**PAESAGGIO**

Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso - percettivo e l'osservazione diretta.

Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente circostante.

Conoscere le componenti fisiche e umane principali del territorio.

Comprendere ed usare la terminologia specifica essenziale.

Comprendere semplici relazioni tra alcune componenti del paesaggio (clima, altitudine, vegetazione, vicinanza al mare).

Comprendere ed usare la terminologia specifica.

*Avanzato*

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

*Intermedio*

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

*Base*

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

*In via di prima acquisizione*

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti

**CLASSE QUARTA – CLASSE QUINTA**

**MATEMATICA**

**COMPETENZA MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<p style="text-align: center;"><b>NUMERO</b></p> <p>Saper leggere e scrivere, anche in forma estesa i numeri naturali e razionali. Riconoscere scritture diverse dello stesso numero.</p> <p>Conoscere il valore posizionale delle cifre e riconoscere multipli e divisori di un numero.</p> <p>Comprendere e saper eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali. Saper utilizzare le proprietà delle operazioni per acquisire abilità nel calcolo mentale</p> <p style="text-align: center;">Valutare il risultato di una operazione.</p> <p style="text-align: center;">Operare con frazioni e percentuali in situazioni concrete.</p> <p style="text-align: center;"><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p>Saper disegnare e descrivere figure geometriche individuando gli elementi che le caratterizzano.</p> <p style="text-align: center;">Cogliere i concetti di perimetro e area e saperli calcolare.</p> <p style="text-align: center;">Utilizzare il piano cartesiano.</p> <p>Saper effettuare e esprimere misure utilizzando multipli e sottomultipli delle relative unità di misura.</p> <p style="text-align: center;"><b>MISURE, DATI, PREVISIONI E RELAZIONI</b></p> <p>Saper confrontare, classificare e rappresentare oggetti e figure, utilizzando tabelle e diagrammi di vario tipo.</p> <p style="text-align: center;">Conoscere i termini e i simboli.</p> <p style="text-align: center;">Leggere i grafici.</p> <p>Riconoscere in situazioni concrete il certo, il probabile e l'impossibile.</p>	<i>Avanzato</i>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<i>Intermedio</i>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<i>Base</i>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	<i>In via di prima acquisizione</i>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti

**CLASSE QUARTA – CLASSE QUINTA****SCIENZE****COMPETENZA MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI/TRASFORMAZIONI</b></p> <p>Conoscere i cambiamenti di stato della materia. Sperimentare semplici trasformazioni chimiche e fisiche.</p> <p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE</b></p> <p>Osservare i fenomeni, formulare ipotesi e verificarle. Osservare i comportamenti degli esseri viventi.</p> <p><b>L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE</b></p> <p>Comprendere l’interazione tra organismi e ambiente. Cogliere la diversità tra ecosistemi naturali ed antropizzati Riflettere sulla necessità di rispettare l’equilibrio ecologico. Riflettere sulle modificazioni ambientali dovute all’azione dell’uomo. Conoscere la struttura della cellula. Individuare la diversità dei viventi e conoscere i criteri di classificazione. Conoscere struttura e funzione dei vari apparati. Conoscere le norme fondamentali affinché lo stato di salute sia mantenuto il più a lungo possibile. Conoscere come il calore del sole interviene nel ciclo dell’acqua, nel moto dei venti e nei fenomeni meteorologici.</p>	<i>Avanzato</i>	L’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<i>Intermedio</i>	L’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<i>Base</i>	L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	<i>In via di prima acquisizione</i>	L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti

**CLASSE QUARTA –CLASSE QUINTA****TECNOLOGIA****COMPETENZA MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<p style="text-align: center;"><b>IL MONDO FATTO DALL'UOMO</b></p> <p>Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento.</p> <p>Esamina oggetti (componendoli e scomponendoli nei loro elementi) e processi rispetto all'impatto con l'ambiente.</p> <p>Osservando oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi inquadrandoli nelle tappe evolutive della storia dell'umanità.</p> <p style="text-align: center;"><b>CONOSCERE IL PC, STRUMENTO PER LA COMUNICAZIONE E L'APPRENDIMENTO</b></p> <p>Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e le loro funzioni.</p> <p>Saper spiegare la differenza tra Hardware e software.</p> <p>Saper utilizzare dispositivi per memorizzare i dati (Hard disk, CD-ROM, DVD).</p> <p>Utilizzare alcune opzioni offerte dal sistema operativo nella gestione dei file e delle cartelle.</p> <p>Saper archiviare documenti creando cartelle, copiare e incollare file e cartelle</p> <p>Saper disegnare ed elaborare immagini in maniera creativa con l'utilizzo di diversi software.</p> <p>Saper scrivere e comunicare con un programma di video scrittura.</p> <p>Utilizzo critico di Internet allo scopo di reperire informazioni e saper usare la posta elettronica</p> <p>Saper organizzare il proprio sapere in modo multimediale e creativo.</p>	<p><i>Avanzato</i></p> <p><i>Intermedio</i></p> <p><i>Base</i></p> <p><i>In via di prima acquisizione</i></p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti</p>

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
Dott.ssa Rachele Anna Donnici

Il presente documento è firmato digitalmente ai sensi e per gli effetti del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse.